



المناهج وطرق التدريس

خطة البحث العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس ٢٠٢٠ - ٢٠٢٣

مقدمة

رؤية القسم

ريادة قومية وإقليمية في تطوير مناهج وطرق تدريس وتقنيات تعليم المعرفة العلمية، لإعداد معلم ممارس وباحث ومبدع مهنيًا

رسالة القسم

يسعى قسم المناهج وطرق التدريس إلى المساهمة في عملية إعداد المعلم المنافس والتميز وتنميته مهنيًا وأكاديميًا وأخلاقيًا، وتمكينه من مهارات البحث اللازمة لإعداده كمعلم باحث قادر على تطوير المعرفة الأكاديمية التخصصية وأساليب تعليمها، كما يسعى القسم إلى المساهمة في تطوير أداء المعلمين أثناء الخدمة من خلال التنمية المهنية المستدامة

الإطار العام للخطة البحثية للقسم

إستند إعداد خطة قسم المناهج وطرق التدريس (٢٠٢٠-٢٠٢٣) على كل من:

- الاستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار (٢٠١٥م-٢٠٣٠م) (الخطة القومية للبحث العلمي).
- خطة جامعة طنطا للبحث العلمي ٢٠١٥م-٢٠٢٠م "العالمية والتميز في البحث العلمي
- الخطة البحثية لكلية التربية

تضمنت الاستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار (الخطة القومية للبحث العلمي) والتي شارك في إعدادها على المستوى القومي من أساتذة القسم أ.د. يوسف الإمام، مسارين رئيسيين اشتمل كل منهما على محور خاص بالتعليم كقضية أمن قومي:
المسار الأول:

يستهدف تهيئة بيئة محفزة وداعمة للتميز والابتكار في البحث العلمي بما يؤسس لتنمية مجتمعية شاملة وإنتاج معرفة جديدة تحقق ريادة دولية.
وتضمن هذا المسار عدة محاور، منها المحور السادس بعنوان: البحث العلمي وصناعة التعليم والثقافة العلمية: وغايته نشر الثقافة العلمية في المجتمع وربط التعليم بالبحث العلمي لتكوين عقلية علمية تدعم التفكير العلمي وتعزز ثقافة البحث العلمي لدى الطلاب.

المسار الثانى:

يستهدف إنتاج المعرفة ونقل وتوظيف التكنولوجيا للمساهمة فى التنمية الاقتصادية والمجتمعية.

وتضمن هذا المسار المحور التاسع، بعنوان: التعليم أمن قومى: وغايته دعم منظومة التعليم والتعلم لإنتاج رأس مال بشرى قادر على الإبداع والابتكار والتميز.

وتناول كلاً من المحورين منظومة من الأهداف والمبادرات التى استندت عليها خطة الكلية والقسم للبحث العلمى.

كما تضمنت التوجهات البحثية لجامعة طنطا – كما وردت فى الخطة البحثية للجامعة وخطتها الاستراتيجية – التأكيد على ما يلى:

- ربط منظومة البحث العلمى بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة.
- تطوير البنية التحتية اللازمة لتطوير منظومة البحث العلمى.
- تطوير قدرات وإمكانات أعضاء هيئة التدريس والباحثين فى مجال البحث والنشر العلمى وفقاً للمعايير العالمية.
- توثيق العلاقات مع مؤسسات المجتمع وقطاعاته الإنتاجية.
- دعم إجراء البحث ذات الطابع التطبيقى والبنى التى تستجيب لاحتياجات المجتمع – خاصة ما يتعلق منها بالتعليم والتربية والثقافة.
- التوسع فى إنشاء وتطوير مراكز التميز فى البحث العلمى: توفير مصادر تمويل قومية ودولية.
- إنشاء برامج دراسات عليا بينية التخصصات.
- دعم قضايا حقوق الملكية الفكرية والضوابط المهنية وأخلاقيات البحث العلمى.

رؤية ورسالة خطة البحث العلمى لقسم المناهج وطرق التدريس

الرؤية:

تميز وريادة محلية وإقليمية لبحث علمى تطبيقي فى مجال المناهج وطرق التعليم، يضيف إلى المعرفة الأكاديمية ويرتقي بالممارسة الميدانية

الرسالة:

تسعى خطة البحث العلمى لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة طنطا إلى وضع تصور لمنظومة إجرائية لإدارة عملية البحث العلمى، يستهدف الارتقاء بمنظومة التعليم والتعلم، ويسهم فى بناء معلم عصري قادر على استيعاب المعرفة وتطويرها فى إطار من القيم والمبادئ المنبثقة من أخلاقيات مجتمعنا وقيمه، وبما يتيح لأعضاء هيئة التدريس والباحثين بالقسم إنتاج بحوث علمية متميزة نابعة من تفاعل الباحثين مع مشكلات وقضايا التعليم والتربية والثقافة، وفق معايير الجودة والتميز والأخذ بالمستحدثات التربوية والتكنولوجية والأكاديمية.

أهداف خطة البحث العلمى لقسم المناهج وطرق التدريس

تم تحديد الأهداف التالية كمرجعية للخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة طنطا:

١. تعزيز قيم الإبداع، والابتكار بين أعضاء هيئة التدريس والباحثين فى القسم وبما يؤدي إلى إنتاج أبحاث علمية متميزة يمكن نشرها فى المجالات ذات معاملات التأثير العالية.

٢. نشر ثقافة البحث والاستقصاء العلمي، واكساب الطلاب مهارات البحث العلمي والتربوي والابتكار في ضوء (مهارات القرن الحادي والعشرون).
 ٣. تفعيل آليات جديدة للعمل البحثي المشترك بين أعضاء هيئة التدريس في القسم وذلك من خلال تشجيع البحوث البينية بين التخصصات المختلفة
 ٤. ربط عملية البحث العلمي بالقسم بخطط تطوير العملية التعليمية وبالمستحدثات المجتمعية والتكنولوجية
 ٥. وضع محكات ومعايير محددة وآليات واضحة لقياس المردود والعائد لعملية البحث العلمي بالقسم.
 ٦. تشجيع نشر الأبحاث والدراسات التربوية في المجالات والدوريات العالمية؛ حتى يتسنى الاستفادة من هذه الأبحاث والدراسات في التطبيق العملي، أو كقاعدة بيانات للأبحاث المستقبلية.
 ٧. بناء الشراكات الاستراتيجية بين القسم ووزارة التربية والتعليم، لإزالة الفجوة بين البحث العلمي التربوي والتطبيق بما يوحد الجهود ويدعم الأداء والإنجاز لخطط التنمية المستدامة.
 ٨. رفع جودة البحث العلمي من خلال تفعيل الاستفادة من المشروعات البحثية في إيجاد حلول للمشكلات والقضايا التعليمية والتربوية والبينية المختلفة في المجتمع المصري.
 ٩. تشجيع العمل الفريقي البحثي لتعظيم الاستفادة والمردود من منظومة البحث العلمي التربوي في مجال المناهج وطرق التعليم.
 ١٠. ترسيخ قيم الأمانة العلمية (حقوق النشر، والملكية الفكرية، والقيم الأخلاقية للبحث العلمي) لدى الباحثين
 ١١. تحديد سبل ابتكارية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية ذات الصلة بالمناهج وطرق التعليم، والتي أدت إلي ضعف المنتج التعليمي من جميع جوانبه.
 ١٢. استحداث صيغ جديدة من خلال البحث التربوي لإنتاج معلم الألفية الثالثة، وتطوير معايير اختياره، ونظم إعداده وتكوينه، وتنميته مهنيًا في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
 ١٣. تطوير المناهج والبرامج الدراسية للتعليم العام والفني والجامعي وفق منظومة متكاملة لإنتاج عناصر بشرية متميزة قادرة علي الإسهام الفاعل في التنمية المستدامة وبناء مجتمع المعرفة.
 ١٤. توظيف التكنولوجيا الرقمية في إدارة التعليم والبحث العلمي.
 ١٥. تطوير استراتيجيات مبتكرة علمية وتربوية للتنمية المهنية للمعلم.
 ١٦. استحداث صيغ جديدة للمشاركة المجتمعية في إدارة مؤسسات التعليم العام والفني والخاص بجميع مراحلها.
 ١٧. تطوير صيغ بحثية جديدة لكيفية توظيف التقويم الصفي الحقيقي والأصيل اللازم للنهوض بالتعليم في جميع مراحلها بمصر.
 ١٨. وضع تصور لتوثيق العلاقات مع وزارة التربية والتعليم لإجراء البحوث لمصلحتها.
- أليات تحقيق أهداف خطة البحث العلمي للقسم
- تنظيم سيمينارات القسم (حلقات البحث) وعمليات تسجيل الرسائل العلمية بالطريقة التي توجه الباحثين نحو تحقيق أهداف الخطة البحثية، وأن تكون الأبحاث لها نتائج تطبيقية

- مباشرة فيكون البحث هدافاً لحل مشكلة حقيقية حلاً ملموساً ويضيف إلى المعرفة ويرتقي بالممارسة
- رعاية الندوات وورش العمل التي تهتم بمناقشة ونشر إسهامات أعضاء هيئة التدريس البحثية، والتي تناقش القضايا ذات الأولوية في مجال المناهج وطرق التعليم.
 - إنشاء وحدة للمشروعات البحثية داخل القسم أساتذة ذوي الخبرة والاهتمام بإدارة عملية البحث العلمي.
 - تشجيع المعيدين والمدرسين المساعدين علي التقدم للحصول علي بعثات أو منح للدراسة والحصول علي الدكتوراه من جامعات أجنبية متقدمة.
 - وضع محكات ومعايير واضحة وآليات محددة لقياس مرور وعائد عملية البحث العلمى بالقسم.
 - دعم المشاركة فى المؤتمرات العلمية الدولية والخارجية.
 - دعم وتشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية والباحثين علي التقدم لجوائز للتميز في الأداء البحثي من خلال التقدم للجوائز التي تطرحها جامعة طنطا (تشجيعية وتقديرية وتميز في الأداء الجامعي).
 - تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالقسم علي التقدم لجوائز للنشر الدولي.
 - بناء قاعدة معلومات متكاملة عن إمكانات وخبرة أساتذة القسم واهتماماتهم البحثية ونشرها علي موقع الكلية وصفحة القسم
 - تنفيذ دورات وورش عمل للباحثين من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين من الخارج لنشر قيم و أخلاقيات البحث العلمي بين الباحثين من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين من الخارج
 - إستحداث برنامج لنشر ثقافة بحوث العمل Action Research بين المعلمين والعاملين بميدان التعليم.

المحاور البحثية

١. منظومة المنهج في إطار الجودة والاعتماد.
٢. صيغ جديدة لإنتاج معلم الألفية الثالثة وتنميته علميا ومهنيا وتكنولوجيا.
٣. تكنولوجيا المعلومات في التعليم والتعلم في الظروف العادية والطارئة.
٤. البحث التربوي وتطوير التعليم، والمشروعات البحثية البيئية.
٥. صيغ جديدة للتقويم الصفي في الظروف العادية والطارئة، والاختبارات المستندة إلى المعايير.
٦. تطوير التربية العملية وإيجاد صيغ جديدة في الظروف العادية والطارئة.
٧. نظريات التعلم وعملياته وتطوير التدريس في إطار التعلم الهجين والمنصات التعليمية.
٨. التربية الخضراء والتعلم الأخضر: دور التربية من أجل بيئة خضراء.
٩. تنمية قيم الديمقراطية والمواطنة والتسامح وقبول الغير في المجتمع.
١٠. قضايا تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة ولغير الناطقين بالعربية

القضايا البحثية والمخرجات المتوقعة/مؤشرات الأداء للقسم ٢٠٢٠-٢٠٢٣

المحاور البحثية	اتجاهات/ قضايا/ مشكلات بحثية	المخرجات ومؤشرات الأداء
(١) منظومة المنهج في إطار الجودة والاعتماد	<p>١. تطوير المناهج والبرامج الدراسية في التعليم العام والمهني وفق مفاهيم ومعايير الجودة والاعتماد.</p> <p>٢. عصر الرقمنة وانعكاساته على المناهج والبرامج الدراسية للتعليم العام والجامعي في الظروف العادية والطارئة.</p> <p>٣. تطوير المناهج في إطار النظريات المعاصرة في علم النفس المعرفي.</p> <p>٤. تطوير المناهج في إطار مفهوم التربية الخضراء.</p> <p>٥. تعليم التفكير والابتكار واحتضان ورعاية المتميزين والموهوبين والمبدعين.</p> <p>٦. تطوير الكتب الإلكترونية التفاعلية.</p> <p>٧. مسرحية المناهج التعليمية .</p> <p>٨. منظومات مبتكرة للتعليم البيئية والتربية الخضراء</p> <p>٩. القيم الأخلاقية في بناء مناهج التعليم العام في عصر المعلومات والرقمنة</p> <p>١٠. بناء مناهج تستجيب لمفاهيم مستحدثة مجتمعية وإنتاجية: الأمن الفكري، المواطنة الرقمية، التنمية المستدامة، تحديات الحياة المعلوماتية</p>	<p>١. وجود دراسات موسعة عن مكونات منظومة المناهج والبرامج التعليمية في عصر الرقمنة ، وآليات تنفيذها.</p> <p>٢. أدلة على استفادة القائمين على التعليم العام من بحوث ودراسات منظومات المنهج والتعليم المقترحة.</p> <p>٣. ارتفاع نسب رضا الطلاب بالمناهج والبرامج التعليمية المطورة.</p> <p>٤. وجود آلية واضحة لعمليات تقويم المناهج والبرامج التعليمية المطورة ، ومتابعتها ، وآليات تعديلها وتحسينها.</p> <p>٥. أدلة علي تنامي الشعور بالمسئولية الجماعية تجاه البيئة.</p> <p>٦. توافر مواصفات محددة للكتب الإلكترونية التفاعلية وكيفية إدارة عملية التعلم من خلالها</p> <p>٧. عدد الدراسات الموسعة حول كيفية دمج مفاهيم البيئة الخضراء ضمن منظومات المنهج المدرسي</p> <p>٨. وجود وثيقة للمعايير الأخلاقية الحاكمة لبناء المناهج في عصر الرقمنة وعملية التعلم عن بعد</p> <p>٩. عدد البحوث التي تناولت منظومات مبتكرة في المناهج والبرامج الدراسية تتفق ومتطلبات التنمية المستدامة وتحديات المعلوماتية والمواطنة الرقمية</p>
(٢) صيغ جديدة لإنتاج	<p>١. تطوير نظم إعداد معلم الألفية الثالثة في الظروف العادية والطارئة.</p> <p>٢. صيغ جديدة لتخريج معلم غير</p>	<p>١. وجود منظومة معايير إجرائية لإعداد معلم الألفية الثالثة وفقا لنتائج البحوث والدراسات التربوية والنفسية.</p>

المحاور البحثية	اتجاهات/ قضايا/ مشكلات بحثية	المخرجات ومؤشرات الأداء
معلم الألفية الثالثة، وتنميته علميا ومهنيا	<p>تقليدي يتوافق مع المشكلات الاجتماعية الطارئة (معلم افتراضي، معلم الدمج ،)</p> <p>٣. تطوير برامج إعداد معلمي المهارات في التعليم الفني.</p> <p>٤. تطوير برامج إعداد معلمي الفئات الخاصة.</p> <p>٥. إعداد معلم التربية الخضراء والتعلم الأخضر.</p> <p>٦. مجتمعات التعلم والتنمية المهنية للمعلم.</p> <p>٧. منظومات مبتكرة لإعداد معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها</p> <p>٨. تطوير نظم إعداد معلم البينية بين المجالات الدراسية <i>STEAM</i></p> <p>٩. تنمية المسؤولية المجتمعية للمعلمين نحو البيئة الخضراء</p>	<p>٢. وضع صيغ جديدة لإنتاج معلم غير تقليدي يتوافق مع المستجدات المجتمعية والظروف الطارئة.</p> <p>٣. أدلة على استفادة القائمين على التعليم العام بنتائج البحوث والدراسات في مجال التنمية المهنية للمعلمين.</p> <p>٤. ارتفاع نسب مشاركة المعلمين في برامج التنمية المهنية المباشرة والجماعات الرقمية للمعلمين .</p> <p>٥. وجود خطط مؤسسية للتنمية المهنية تستند إلي مفهوم مجتمعات التعلم المهنية</p> <p>٦. توافر منظومات مبتكرة لإعداد معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها تتسق ومتطلبات العصر</p> <p>٧. نظم مستحدثة لإعداد معلم البينية</p> <p>٨. أدلة علي زيادة وعي المعلمين بالمسؤولية المجتمعية نحو البيئة الخضراء.</p>
(٣) تكنولوجيا المعلومات وقضايا التعليم والتعلم	<p>١. التعليم الإلكتروني/الرقمي (في الظروف العادية والطارئة)</p> <p>٢. التقويم الإلكتروني.</p> <p>٣. الجودة في نظام التعليم الإلكتروني.</p> <p>٤. القضايا الأخلاقية الناشئة عن التوسع في التعليم الإلكتروني</p> <p>٥. منظومات مبتكرة للتعلم الإلكتروني والتعليم الهجين/المخلط</p> <p>٦. الإستثمار الأمثل لمواقع التواصل الاجتماعي في قضايا التعليم والتعلم</p> <p>٧. التربية الإعلامية في ظل التوسع/ الإنتشار الرقمي</p>	<p>١. وضع تصور لمنظومة متكاملة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية.</p> <p>٢. أدلة على التوسع في توظيف تقنيات تكنولوجيا المعلومات في التعليم العام والجامعي</p> <p>٣. أدلة على رضا الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور عن آليات دمج تكنولوجيا المعلومات في منظومة التعليم والتعلم.</p> <p>٤. عدد المنظومات المبتكرة للتعلم الإلكتروني والمخلط</p> <p>٥. توافر برامج للتربية الإعلامية تستهدف تلاميذ المدارس، ووجود أدلة علي فعاليتها</p>
(٤)	١. تصميم بحوث نماذج التدريس	١. وجود دراسات عن العوامل

المحاور البحثية	اتجاهات/ قضايا/ مشكلات بحثية	المخرجات ومؤشرات الأداء
البحث التربوي وتطوير التعليم	<p>للألفية الثالثة والمستحدثات المجتمعية والعالمية.</p> <p>٢. بحوث عمليات التعلم: العلاقة بين عمليات التعلم وسلوك المتعلم.</p> <p>٣. بحوث مخرجات التعلم: العلاقة بين نشاط المتعلم ومخرجات التعلم.</p> <p>٤. التدريس والتدريب المعرفي والمهاري والوجداني.</p> <p>٥. إجراء بحوث تحت مظلة نظريات جديدة للتعلم</p>	<p>والمبتغيات التي تشكل وتؤثر في منظومة المنهج والتعليم.</p> <p>٢. ارتفاع أعداد المعلمين الباحثين وزيادة نسبة بحوث العمليات في مجال التعليم (Action Research).</p> <p>٣. تنمية التفكير الابتكاري عند طلاب التعليم العام.</p> <p>٤. تطوير صيغ جديدة للتربية الميدانية للطلاب المعلم في الظروف العادية والطارئة.</p> <p>٥. عدد البحوث المنشورة في دوريات علمية (مرموقة) ذات معامل تأثير عال</p> <p>٦. تبني برامج شراكة بين وزارة التعليم والجامعة لدرجات ماجستير ودكتوراة في التخصصات النادرة</p>
(٥) صيغ جديدة للتقويم الصفي	<p>١. التقويم الأصيل والتقويم للتعلم ضمن منظومة المنهج وبرامج التعليم.</p> <p>٢. بناء أدوات معيارية لقياس أداء الطلاب في المقررات الدراسية.</p> <p>٣. بناء أدوات معيارية لقياس أداء معلم الألفية الثالثة.</p> <p>٤. نماذج التقويم ونظريات التعلم والدافعية</p> <p>٥. توظيف التكنولوجيا الرقمية في تطوير التقويم الصفي ونظم الامتحانات.</p> <p>٦. بناء الاختبارات العامة المستندة إلى المعايير.</p> <p>٧. تقييم فعالية الاختبارات الإلكترونية في تطوير التعليم</p>	<p>١. وجود خطط ذات آليات واضحة لاستخدام تقنيات التقويم الأصيل والتقويم للتعلم في مدارس التعليم العام.</p> <p>٢. أدلة على تطوير نظم التقويم في القسم والكلية.</p> <p>٣. ارتفاع نسب مشاركة المعلمين في دورات التدريب على تقنيات التقويم الأصيل والتقويم الإلكتروني.</p> <p>٤. عدد الاختبارات العامة المستندة إلى المعايير المطورة.</p> <p>٥. عدد البحوث والدراسات التي تتناول منظومات التقييم الإلكتروني والرقمي</p> <p>٦. أدلة إجرائية لإعداد الاختبارات الإلكترونية لمقررات التعليم العام، ومعايير تقييمها</p>
(٦) التدريب الميداني	<p>١. تطوير برامج التدريب الميداني في ضوء التحول الرقمي والتعلم عن بعد</p>	<p>١. توافر برامج مستحدثة للتدريب الميداني في ضوء التحول الرقمي، وخطط بديلة للتعامل مع الظروف</p>

المحاور البحثية	اتجاهات/ قضايا/ مشكلات بحثية	المخرجات ومؤشرات الأداء
والتنمية المهنية	<p>٢. برامج حديثة في التنمية المهنية للمعلمين: مجتمعات التعلم المهنية</p> <p>٣. إدارة مجتمعات التعلم الرقمية</p> <p>٤. وسائل بناء شراكات مع مدارس التربية والتعليم وتطوير أساليب الإشراف الميداني</p>	<p>الطارئة</p> <p>٢. زيادة عدد برامج التنمية المهنية التي تعتمد علي مفهوم مجتمعات التعلم الرقمية</p> <p>٣. عقد بروتوكولات شراكة بين الجامعة ووزارة التربية والتعليم، وإنشاء نقاط إتصال Focal Points</p> <p>٤. تبني بروتوكولات شراكة لتطوير قدرات المعلمين في التخصصات النادرة، مثل إدارة العلوم والتكنولوجيا، والعلوم البيئية</p>
(٧) قضايا تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة ولغير الناطقين بالعربية	<p>١. تطوير برامج تدريس اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة</p> <p>٢. تطوير إختبارات ESP مقننة عربيا في مجالات العلوم والرياضيات</p> <p>٣. منظومات مبتكرة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في سياق التوجه الرقمي والتعلم عن بعد</p> <p>٤. تطوير تدريس اللغة العربية في ضوء الممارسات العالمية لتعليم اللغات</p> <p>٥. تطوير مناهج وطرق تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة</p> <p>٦. أساليب مبتكرة تستند إلي تقنيات التعلم الرقمي لتعليم أطفال ما قبل المدرسة اللغات العربية والأجنبية</p>	<p>١. عدد البرامج المستحدثة لتدريس اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة</p> <p>٢. عدد إختبارات ESP المقننة عربياً وأدلة علي إنتشار إستخدامها</p> <p>٣. عدد المنظومات المبتكرة لتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في سياق التحول الرقمي، وأدلة علي إستخدامها ميدانياً</p> <p>٤. منظومات جديدة متعددة ومتنوعة لتدريس اللغة العربية في ضوء الممارسات العالمية</p> <p>٥. عدد البحوث التي تستهدف تطوير تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة</p> <p>٦. مؤشرات لرضا المستفيدين بالميدان عن المنظومات المبتكرة لتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها وللناتج الخاصة</p>

لجنة صياغة الخطة البحثية

أ.د/ مصطفى عبد العاطي بدر أ.د/ يوسف الحسيني الإمام أ.د/ ثناء مليجي عودة

رئيس القسم

أ.د/ فاتن عبدالمجيد فودة

