

السؤال الأول : (ثلاثون درجة)
ضع علامة () أو علامة () أمام كل جملة مما يأتي ، مع تصويب الخطأ :
(اكتب رقم السؤال فقط في ورقة الإجابة ، ثم أجب عنه)

- ١ = من خصائص اللغة العربية تجديد الأهداف بوضوح .
- ٢ = أن يكتب التلميذ جملة بها جال مفردة ثم يقرأها . (هدف سلوكي)
- ٣ = التطور الثاني لمفهوم القراءة التعرف على الحروف ونطقتها .
- ٤ = أن يتعلم التلميذ مفهوم الاسم المفرد . (هدف سلوكي)
- ٥ = الخطوة الثانية في الطريقة التوليفية خطوة التحليل والتجريد .
- ٦ = من العوامل المؤثرة في طريقة التدريس الكثافة العددية للتلاميذ .
- ٧ = من أهداف الإملاء المنظور تدريب التلاميذ على عدد من الكلمات عن طريق الحواس .
- ٨ = من صعوبات تعليم القراءة والكتابة تعدد أشكال الحرف .
- ٩ = الطريقة الأبجدية جزء من الطريقة التركيبة .
- ١٠ خطوات تدريس الإملاء المنقول هي خطوات تدريس الإملاء المنظور .
- ١١ من وسائل تحسين الخط العربي الجمال .
- ١٢ من الأنشطة التي تساعد على تعليم الكتابة استغلال دوافع التلاميذ .
- ١٣ من وسائل تحسين الخط العربي السرعة .
- ٤ من خطوات الطريقة التوليفية في تعليم القراءة التحليل والتجريد .
- ١٥ - من العوامل المؤثرة في الاستعداد القرائي التدريبي الموجه .
- ١٦ = من أهداف تدريس الاستماع تنمية قدرة التلاميذ على فهم التعليمات .
- ١٧ - الطريقة الصوتية جزء من الطريقة التحليلية .
- ١٨ - من خطوات الإملاء المنقول تهجي كلمات مماثلة .
- ١٩ - الخطوة الرابعة من خطوات تدريس التعبير التحريري المراجعة .
- ٢٠ - من عناصر تحليل المحتوى معرفة بعض المفاهيم .

- السؤال الثاني : (خمس وعشرون درجة)**
- ٣ - للخط العربي خطوات في تدريسه يمكن الاسترشاد بها اشرح الجملة السابقة، مع التمثل .
 - ٤ - ما خطوات تعليم الإملاء التعليمي في المرحلة الابتدائية ؟
 - ٣ - ما خطوات تدريس المحاذنة في المرحلة الابتدائية ؟

- السؤال الثالث : (ثلاثون درجة)**
- ٤ - اكتب عن طرائق تصحيح التعبير الكتابي .
 - ٥ - وضح خطوات تعليم القراءة في الصف الخامس الابتدائي ، مع التمثل .
 - ٦ - ما شروط كتابة الهدف السلوكي كتابة صحيحة ، مع التمثل ؟
 - ٤ - عدد طرائق التدريس الحديثة ، ثم اكتب عن اثنتين منها بالتفصيل بالتفقيق والنجاح



الدبلوم العامة نظام العام الواحد تخصص التربية
الإسلامية
"لائحة جديدة"

اسم المقرر: طرق تدريس مادة التخصص (1)

الزمن: ساعتان

درجة الورقة الامتحانية: (٧٠)

كود المقرر:
(Curr)

دور: يناير 2021م

أجب عن الأسئلة الآتية:

(٢٥ درجة)

السؤال الأول:

للتربيـة الإسلامية أهمية و مزايا و خصائـص تـكلـم عن ذلك بالتفصـيل.

(٢٥ درجة)

السؤال الثاني:

وضع أهداف تدريس الفقه، و خطوات تدريسه، ثم بين خصائـص الفقه الإسلامي.

(٢٠ درجة)

السؤال الثالث:

اكتب فيما يلي:

أ- نقل الأعضاء مع الأدلة.

ب- البيع بالتقسيط و حكم التأخر في سداد الأقساط.

والله ولي التوفيق،،

أ.د/ عبد الحميد عبد الله

أ.م.د/ رهام الصراف

Exam: English Language Teaching Methods

Tanta University

Day: 20/ March/2021

Faculty of Education

Time: 2 hours

General Diploma

Answer the following question:

1. The following text can be used either as a listening lesson or a silent reading lesson. Choose ONE SKILL and elaborate the steps of teaching it using the text as an example lesson.

Our Vacation

Every year we go to Florida. We like to go to the beach. My favorite beach is called Emerson Beach. It is very long, with soft sand and palm trees. It is very beautiful. I like to make sandcastles and watch the sailboats go by. Sometimes there are Dolphins and whales in the water!

Every morning we look for shells in the sand. I found fifteen big shells last year. I put them in a special place in my room. This year I want to learn to surf. It is hard to surf, but so much fun! My sister is a good surfer. She says that she can teach me. I hope I can do it!

Answer in details TWO of the following questions:

1. Discuss three of the following language methods with examples.

- The grammar-translation method
- The direct method
- The audio-lingual method
- Total physical response method

2. Discuss the seven Learning styles and how they are connected to multiple intelligences.

3. The writing and the speaking skills are called productive skills. Discuss the steps of teaching both skills with highlighting the similarities and differences between the two.

Best of Luck

Dr. Al-Shaimaa Al-Rashidy

Lecturer of TEFL

Faculté de Pédagogie

Département du curricula et de méthodologies

Études supérieures :

Diplôme général : didactique du FLE 2021 Durée : deux heures

Répondez aux questions suivantes :

- 1. Comment enseigner la grammaire et le vocabulaire dans la méthodologie traditionnelle, la méthodologie audio orale et la méthodologie directe ? (35 points)**
- 2. Expliquez (FLE- FLM. MAO. SGAV, TICE, FLS) et la différence entre la méthode et la méthodologie ? (20 points)**
- 3. Parlez de la méthodologie naturelle ? (15 points)**

Dr Shaaban ABDEL GHANY

امتحان مادة طرق التدريس(1) لطلاب диплом العام شعبية الفلسفة والاجتماع الفصل الدراسي الاول 2021

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول:

أ-وضح الصواب والخطأ في العبارات الآتية مع الإضافة والحذف والتبرير:

أولاً:

- 1-فإنكر إذا دعت الضرورة للتفكير ولا نفكّر إذا لم يكن هناك ضرورة للتفكير.
 - 2-المعلم قدوة أخلاقية لطلابه ليس شرطاً توافرها.
 - 3-من صفات المعلم الاعتدال والوسطية .
 - 4-الحوار يعني اجابة السؤال.
 - 5-المرونة في الرأي تعني تجاوز أراء الآخرين.

السؤال الثاني

"عندما قرر" بوسيدون "اغراق الكابيين في عمق البحر ، وقف باقي آلهة الاوليمبي
تنظر في حسرة الى قلوب التكالى من المحبين ، وطروادة المدينة المفقودة تبكي على
ضياع هيكتور وخيانة باريس" ، وتجاوز "هيلين"... ساعتها تذكرت ملحمة ثيودثيوس مع
كوكبة المحاربين"

أ- حل النص مستخرجًا منه:

المفاهيم - الحقائق - القيم - المهارات

بـ-قارن بين مميزات وعيوب لعب الألواح وال الحوار السقراطي في جدول.

مع خالص تمنياتي
أ/د/عبدالرحمن أمين رمضان
أستاذ تربويات العلوم الفلسفية والنفسية.م

أجب عن أربعة أسئلة فقط مما يلي:

س١: عرف الهدف التعليمي، واذكر خصائصه، ثم اعرض ثلاثة من الأهداف الخاصة للمواد الفلسفية وبين مجال كل هدف منها.

س٢: قارن بين إسلوبي العصف الذهني وحل المشكلات من حيث التعريف والخطوات والمزايا والسلبيات.

س٣: ما المقصود بخريطة المظاهير؟ وما خطواتها؟ صمّم خريطة مظاهيرية في مادة تخصصك في ضوء هذه الخطوات.

س٤: صمّم خطة درس في مجال تخصصك مستخدماً إستراتيجية مناسبة مما درست بحيث تشمل الخطة أهداف الدرس، ومدخله، ومحتواه، وأنشطته، ووسائله التعليمية، وأساليب تقويمه.

س٥: علل لما يأتي:

أ- تتعدد استراتيجيات التدريس رغم أنها تستهدف أهدافاً مشتركة.

ب- لا زالت طريقة الإلغاء سائدة في كثير من المدارس رغم الانتقادات الموجهة إليها.

مع التمنيات بال توفيق

اختبار مقرر / طرق تدريس مادة التخصص "علم النفس" 2021

السؤال الأول :

من خلال دراستك لمقرر طرق التدريس في علم النفس اذكر ما يلى :

- 1- عرف كل من (أسلوب العصف الذهني - خرائط المفاهيم - مدخل الأحداث الجارية - الهدف التربوي).
- 2- قارن بين كل من (استراتيجية التعليم الفعال واستراتيجية تحليل القيم ، استراتيجية التدريس وأسلوب التدريس)
- 3- ماهي مميزات وعيوب طريقة المونولوج وماهي صفات المحاضر النموذج في هذه الطريقة ؟

السؤال الثاني :

أكمل العبارات الآتية :

- 1- خطوات أسلوب العصف الذهني هي،.....،.....،.....،.....
- 2- من الطرق المنهجية المستخدمة في استراتيجية تثبيت القيم،.....،.....،.....
- 3- من المكونات الأساسية للتعلم التعاوني،.....،.....،.....
- 4- خطوات استراتيجية مدخل الصور،.....،.....،.....
- 5- من الأهداف الفردية للمواد الفلسفية هي،.....،.....،.....

السؤال الثالث :

اجب عما يلى من العبارات الآتية :

- 1- ماهي الأهداف الخاصة للمواد الفلسفية وماهي الأهداف العامة لتدريس

مادة علم النفس ؟

- 2- ماهو تعريف الإحصاءات النفسية وماهي العلاقة بين الإحصاءات والوعي ؟

- 3- كيف يمكن استخدام الإحصاءات النفسية في التدريس وماهي العوائق التي

يمكن أن يواجهها المعلم في استخدام هذه الطريقة في التدريس .

مع تمنياتي بالنجاح والتوفيق

جامعة طنطا
كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

امتحان دور يناير (٢٠٢١)

الفرقة / دبلوم عام

المادة/ طرق ماده التخصص ١
الشعبة / تاريخ تاريخ الامتحان ٢٠٢١-٣-٢٠

اجب عن الاسئله التالية

١- من اهم أدوار المعلم اعداد الدرس قبل دخوله الفصل في ضوء ذلك وضح خطوات اعداد درساً نموذجياً مع التطبيق بمثال على احد الدروس من مجال التخصص

٢- يتضمن محتوى الدراسات الاجتماعية العديد من المفاهيم والحقائق والتعليمات قارن بين كل من (المفهوم-الحقيقة- التعليم) من حيث التعريف والتنوع مع اعطاء أمثلة لكل منهم من التخصص

٣- يعد الهدف السلوكي من اهم خطوات اعداد الدرس عرف الهدف وانواعه مع طرح امثلة لكل نوع من أنواع الأهداف في مجال التخصص

دور يناير ٢٠٢١ م

الفصل الدراسي الأول

الزمن : ساعتان

اختبار مادة طرق تدريس مادة التخصص (١)

(دبلوم عام - شعبة جغرافيا)

أجب عن جميع الأسئلة الآتية :-

السؤال الأول : اكتب فيما يلى :-

أ- الحقائق كأحد جوانب التعلم في مناهج الدراسات الإجتماعية ، اشرح ذلك مع التوضيح
بأمثلة في مجال التخصص ؟

ب- خطوات تصميم التدريس ؟

ج- عرف المحاضرة ؟ واذكر أنواعها ؟ وخطواتها ؟ وكيف تعمل على تحسينها ؟

السؤال الثاني :- عرف المصطلحات الآتية:-

١- التدريس بتحليل المهمة .

٢- استراتيجية التدريس .

٣- الأهداف التربوية .

٤- تصميم التدريس .

٥- الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية .

السؤال الثالث : أجب عن اثنين فقط مما يلى :-

أ- تخbir احدى الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ، ثم وضح كيف يمكن توظيفها في
مجال تدريس الجغرافيا ؟

ب- خطوات عملية التدريس ؟

ج- اذكر أهمية الأهداف التربوية ثم تناول بالشرح تصنيفاتها في المجالات الثلاثة المعرفية
والوجدانية والمهارية ، مع ذكر مثال على كل مستوى من مستويات الأهداف في المجالات
الثلاثة ؟

مع أطيب التمنيات بالنجاح والتوفيق

جامعة طنطا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

المقرر / طرق تدريس مادة التخصص (١)

الشعبة / دبلوم عام نظام السنة الواحدة

التخصص / رياضيات

التاريخ / ٢٠٢١/٣/٢٠

الزمن للمادة / ساعتان

امتحان دور يناير ٢٠٢١ م

(نصف ورقة)

أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: ناقش موضوعين فقط مما يأتي:

- أ- الدعائم الرئيسية للمعلم ، و التصنيفات المختلفة لطرق التدريس.
- ب- استراتيجية التعلم التوليدية.
- ج- نموذج STEM للتدريس.

السؤال الثاني: تكلم بايجاز في ثلاث موضوعات فقط مما يأتي:

- أ- استراتيجية حل المشكلات.
- ب- التعلم المقلوب.
- ج- استراتيجية التعلم التعاوني.
- د- التواصل الرياضي.

انتهت الأسئلة مع أطيب تمنياتي لكم بال توفيق والنجاح ..

أ.د/ إبراهيم عساف

* ملحوظة: يوجد ورقة أسئلة أخرى للنصف الآخر من المادة

جامعة طنطا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

الزمن 2 ساعات التاريخ 2021

اختبار طرق تدريس الرياضيات

دبلوم عام

الفصل الدراسي الاول فبراير 2021

اجب عن الأسئلة الآتية

السؤال الأول:

ناقش تصنيف الاهداف المعرفية العقلية لبلوم ، موضحا الاهداف العامة لتدريس الرياضيات بالامثلة ، ثم اذكر هدفين سلوكيين وسؤالين موضوعيين، مع ذكر الشروط التي يجب توفرها في الهدف السلوكي الجيد.

السؤال الثاني:

- ا- اذكر انواع التقويم وانواع الاسئلة الموضوعية.
- ب- نقش الطريقة الاستقرائية والاستباطية فى تدريس الرياضيات.
- ج- اعط امثلة لطريقة البرهان بالطريقة التحليلية والطريقة التركيبية فى تدريس الهندسة.

مع نصنياتي بالتفقيق

انظر الورقة الثانية

اختبار الدور الأول - الفصل الأول - مادة طرق تدريس العلوم - العام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٠
الدرجة الكلية (٧٠ درجة)

اجب عن الأسئلة التالية مع إعطاء أمثلة توضيحية وباستخدام خرائط العقل كلما أمكن ذلك

السؤال الأول: ا- أكتب العبارات التالية في كراسة الإجابة ثم ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات الخاطئة، مع تصحيح العبارات الخاطئة : (١٤ درجات)

١. طريقة قياس القوانين يجب ان تقيس قدرة الطالب على حفظ القانون .
٢. قد يتضمن مدلول المفهوم العلمي كلمات محسوس بصورة مباشرة وأخرى لا يمكن ادراكه بالحواس مباشرة.
٣. تدريس الحقائق العلمية يعد هدفا اساسيا من اهداف تدريس العلوم.
٤. تعد المصطلحات والرموز والأسماء العلمية من التعليمات.
٥. تتكون عمليات العلم من مجموعة من المهارات والعمليات العقلية الازمة لتطبيق طرق العلم والتفكير العلمي في مجالات الحياة المختلفة بشكل صحيح.
٦. من الأسباب التي تؤدي الى وقوع الطالب في فهم خاطئ للمفاهيم العلمية الاعتماد في تدريسها على الحفظ الآلي.
٧. من وظائف التعليمات والمبادئ تفسير أسباب حدوث الظواهر والأحداث العلمية.
٨. تعتبر الحقائق العلمية الوحدات البنائية للعلوم وهي مكونات لغتها، وعن طريقها يتم التواصل بين الأفراد سواء داخل المجتمعات العلمية أو خارجها.
٩. القانون هو جملة تصف علاقة عامة أو صورة متكررة في أكثر من موقف ويكون هذا الوصف مصاغا بطريقة كمية.
١٠. تدريس المفاهيم المجردة أسهل وأقرب الى فهم الطالب من المفاهيم المحسوسة.

السؤال الثاني: "إن فهم معلم العلوم لطبيعة العلم تعد ركيزة أساسية في إعداده للتدريس لكي يتمكن من تحقيق أهداف تدريس العلوم، ويربى جيل من العلماء...." اشرح العبارة السابقة موضح: (٣٢ درجة)

١. تعريف معنى كل من: العلم، الحقائق، المفاهيم، التعليمات.
٢. طرق تدريس المفاهيم العلمية، صعوبات تعلمها.
٣. أساليب قياس المهارات العلمية.

السؤال الثالث: اشرح مع إعطاء أمثلة توضيحية ثلاثة فقط من الموضوعات التالية: (٢٤ درجة)
١. عدد الاهداف العامة للتدريس العلوم مع شرح كيفية مساعدة الطالب على اكتساب الاتجاهات العلمية وتنميتها.
٢. عرف المقصود بالتفكير العلمي وما الاساليب التي يتبعها معلم المعلوم لتنمية التفكير العلمي لدى طلابه؟
٣. اشرح العناصر الأساسية لعملية التخطيط للتدريس العلوم.
٤. وضح خصائص الميول العلمية، وما أهميتها وكيف يمكن تنمية الميول العلمية من خلال تدريس العلوم.
مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح.....

د/ سامية محمد ابواليزيد موسى

جامعة طنطا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

الزمن (٢) ساعتان

الدرجة الكلية (٧٠)

أجب عن ثلاثة أسئلة فقط على أن يكون السؤال الأول (إيجاري):

السؤال الأول: أكتب باختصار عن خمس نقاط فقط: (٣٠ درجة)

١- مفهوم التخطيط وأهميته في تدريس العلوم.

٢- أسس اختيار استراتيجيات تدريس العلوم.

٣- المبادئ الستة لتعليم العلوم عالمياً.

٤- المعايير العالمية لمعلم الكيمياء.

٥- الخصائص العامة للعلم.

٦- بنية المعرفة العلمية.

السؤال الثاني: أجب عن التالي: (٢٠ درجة)

١- عرف العلم، ثم ذكر عملياته وأخلاقياته؟

٢- تناول بالتفصيل الاستراتيجيات التالية: العروض العملية - الدروس العملية.

السؤال الثالث: تناول باختصار اثنتين فقط من النقاط التالية: (٢٠ درجة)

١- استراتيجيتي الالقاء والمناقشة.

٢- مبادئ وأسس التخطيط في تدريس العلوم.

٣- الفروق بين المفاهيم التالية: الاسلوب التدريسي - طريقة التدريس - استراتيجية التدريس.

السؤال الرابع: أجب عن ما يلى: (٢٠ درجة)

١- فرق بين التقييم والتقويم، ثم ذكر انواع التقويم وأهميته في فصول العلوم؟

٢- تسعى التربية العلمية لإكساب المتعلم السلوك العلمي، في ضوء ذلك؛ عدد الأهداف العامة لتدريس العلوم، ثم تناول اثنين فقط منها بالتفصيل؟

جامعة طنطا			
كلية التربية			
امتحان الطلاب الفرقة / دبلوم عام			
اسم مقرر: طرق تدريس التخصص (تربية فنية)			
التاريخ: ٢٠٢١/٣/٢٠	العام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٠	الدرجة الكلية للامتحان ٦٠ درجة	زمن الامتحان: ساعتان

أجب على الأسئلة الآتية

(٤٠ درجة)

السؤال الأول :

طريقة المحاضر من طرق التدريس التقليدية تكلم عن ايجابياتها وسلبياتها ؟

(٤٠ درجة)

السؤال الثاني :

ما هي استراتيجية المناقشة وأنواعها ؟

(٤٠ درجة)

السؤال الثالث :

اذكر العلاقة بين طريقة حل المشكلات وانتقال اثر التعلم ؟

(٤٠ درجة)

السؤال الرابع :

تكلم عن دور معلم التربية الفنية في تناول طريقة الاكتشاف ؟

مع تمنياتى بالنجاح

السؤال الأول: أجب عن نقطتين من النقاط التالية:

- 1- اشرح مفهوم التعلم النشط، مع عرض أهميته وسلبياته في التعليم والتعلم.
- 2- وضح مفهوم التدريس عند كل من (السلوكية، المعرفية، البنائية، والذكاءات المتعددة).
- 3- اعقد مقارنة بين التعلم الذاتي والتعليم التقليدي من حيث (المفهوم، الأهداف، دور المعلم والمتعلم، استراتيجية التدريس، التقويم)

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة مع التعليل لكل العبارات (صمم جدول كالتالي للإجابة):

التعليق في عبارة أو عبارتين	العلامة	رقم العبارة
التعليق	✓ أو ✗	1

- 1- تمركز التدريس حول المتعلم في ظل البنائية.
- 2- يشير مفهوم التعلم إلى النواتج المكتسبة من عملية التعليم.
- 3- مراعاة الفروق الفردية تتوضع في الاعتبار عند تطبيق التعلم التعاوني.
- 4- في ظل التعلم النشط يطلق على المتعلم متعلم متلقٍ.
- 5- ترکز الطرق التقليدية على جانب واحد من جوانب التعلم.
- 6- هناك اختلاف بين مدخل التدريس وأسلوب التدريس.
- 7- من فوائد التعلم النشط حرية المتعلم في اختيار الخبرات من وجهة نظره.
- 8- لا تختلف بين الطرق التقليدي عن بيئة التعلم التشاركي.
- 9- يمكن تحقيق التعلم الذاتي من خلال التعلم التعاوني.
- 10- تتميز طرق التدريس المعتمدة على المحاضرة بتواافقها مع العدد القليل من المتعلمين.

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة واضع رقم العبارة والحرف أو الحروف الدالة عليها(صمم جدول كالتالي للإجابة):

رقم العبارة	اخيار الحرف أو الحروف الدالة عليها
1	أ ، ب

- 1- يتتصف التعلم في السير في اتجاهين من خلال:
أ- طرق الالقاء. ب- طرق التلقين.
- 2- يتميز معلم عن آخر داخل البيئة الصافية من خلال:
أ- مدخل التدريس ب- أسلوب التدريس.
- 3- الاجراءات المتبعة لنقل المحتوى إلى المتعلم:
أ- تغذية راجعة. ب- تعليم.
- 4- أعلى مستويات الجانب المعرفي عند بلوم هو:
أ- الفهم. ب- التطبيق.
- 5- نوعان من أنواع التعلم التالية لا يتفقان مع ما تناول في البنائية:
أ- تعلم قائم على التلقين.
ب- تعلم قائم على حل المشكلات.
ج- تعلم قائم على نقل المعرفة.

تحميتي وتقديري، أ/ محمد عز العرب

المقرر / طرق تدريس مادة التخصص (١)

الشعبة / دبلوم عام نظام السنة الواحدة

التخصص / حاسب آلي

التاريخ / ٢٠٢١/٣/٢٠

الزمن للمادة / ساعتان

امتحان دور يناير ٢٠٢١ م

(نصف ورقة)

أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: ناقش موضوعين فقط مما يأتي:

- أ- استراتيجية التعلم التوليدية.
- ب- استراتيجية التعلم الذاتي.
- ج- نموذج STEM للتدريس.

السؤال الثاني: تكلم بايجاز في موضوعين فقط مما يأتي:

- أ- استراتيجية حل المشكلات.
- ب- العصف الذهني.
- ج- استراتيجية التعلم التعاوني.

انتهت الأسئلة مع أطيب تمنياتي لكم بال توفيق والنجاح ،،

أ.د/ إبراهيم عساف

* * ملحوظة: يوجد ورقة أسئلة أخرى للنصف الآخر من المادة

مقرر: طرق تدريس (١)

دبلوم عام شعبية الحاسوب الآلي

السؤال الأول.....(١٥ درجة)

"يشهد العالم اليوم ثورة تكنولوجية ونتيجة لذلك ظرّاً تغير ملحوظ على دور المعلم، كل هذا أدي بالمؤسسات التعليمية إلى إعادة النظر في إعداد معلم الحاسوب وإكسابه الكفاليات التدريسية ليتناسب مع روح التغييرات العلمية والتكنولوجية" اشرح هذه العبارة موضحاً:

- أ- أهم الكفاليات اللازمة لإعداد معلم الحاسوب الآلي؟
- ب- نموذج جانبيه لتعليم المفاهيم مع شرح مهارات عرض الدرس؟

السؤال الثاني.....(٢٠ درجة)

"التقويم ليس مجرد وسيلة للحكم على مدى تحقق الأهداف التعليمية لكنه أداة مهمة للارتقاء بتعلم التلميذ". ناقش ما يلى:

- أ- مفهوم التقويم، وخطوات إعداد الاختبار التحصيلي، موضحا خطوات إعداد جدول الموصفات مع تحديد مزايا وعيوب وأسس كتابة فقرات الاختبار من متعدد مع التمثيل في مجال تخصصك؟
- ب- أشرح تصنيف الأهداف التعليمية وقم بصياغة ثلاثة أهداف في مجال تخصصك على كل مجال من المجالات الثلاثة؟

أطيب تمنياتي بال توفيق والنجاح

د. مروة نبيل الأحوال

نص ورقة امتحانية

أنظر الورقة الأخرى

الزمن : ساعتين
الدرجة : ٨٠ درجة

الإمتحان النظري لطلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد - الفصل الدراسي الأول - دور يناير ٢١٢٠ م

نماذج وفروض / طرق تدريس التخصص (١) اقتصاد وفُرمان

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول : (٢٠ درجة)

- ١- اذكر الفرق بين كل مصطلحين من المصطلحات الآتية :
"التقييم والتقييم القبلي" - " التعليم والتعلم " - " الدرس والتدريس " .
- ٢- وضح المفهوم الحديث لعلم الاقتصاد المنزلى من خلال مجالاته الحياتية العديدة ، ومميزات تلك المفهوم .

السؤال الثاني : (٢٠ درجة)

يهتم المجال النفسي بتكوين وتنمية المهارات لدى المتعلم على أساس مراحل متدرجة ، تناول ذلك بالشرح .

السؤال الثالث : (٢٠ درجة)

- ١- "المعلم مطالب بتنمية مهارات وأساليب التعلم لدى طلابه" في ضوء ذلك تناول
الصفات الأساسية للمعلم الكفاءة .
- ٢- لتكوين وتنمية المهارات لدى المتعلم شروط لصياغة أهداف التدريس عامة ، ووضح ذلك .

السؤال الرابع : (٢٠ درجة)

من طرق التدريس الشائعة الإستخدام (المحاضرة - تمثيل الأدوار - العاصفة الذهنية) ووضح خصائص اختيار كل طريقة ومايناسبها من بيئة تعليمية جيدة .

مع تمنياتى بالنجاح والتوفيق

أ.د/ آية محمد فوزى لبنتين

**امتحان مادة طرق التدريس(1) لطلاب الدبلوم العام
شعبة الاعلام التربوي الفصل الدراسي الاول 2021**

**أجب عن الأسئلة الآتية:
السؤال الأول:**

أوضح الصواب والخطأ في العبارات الآتية مع الإضافة والحذف والتبرير:

- 1-اللام بالمادة الدراسية من مسؤوليات معلم الاعلام.
- 2-الشك المذهبى من مهارات التفكير الفلسفى.
- 3- النمط الديقراطي هو السائد فتعليمنا لتعلم .
- 4-ادارة الذات مهمة لإدارة الازمة.
- 5-أنا أشك اذن انا لدى الكوجيتو.

السؤال الثاني

2- قارن في جدول بين الحوار السocraticي ولعب الأدوار مع التطبيق العملي الموجز

**مع خالص تمنياتي
أ.د/ عبدالرحمن أمين رمضان
أستاذ تربويات العلوم الفلسفية والنفسية.م**

أجب عن أربعة أسئلة فقط مما يلي:

س١: عرف الهدف التعليمي، واذكر خصائصه، ثم اعرض ثلاثة من الأهداف الخاصة للمواد الفلسفية وبين مجال كل هدف منها.

س٢: قارن بين إسلوبي العصف الذهني وحل المشكلات من حيث التعريف والخطوات والمزايا والسلبيات.

س٣: ما المقصود بخريطة المظاهيم؟ وما خطواتها؟ صمم خريطة مظاهيمية في مادة تخصصك في ضوء هذه الخطوات.

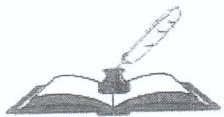
س٤: صمم خطة درس في مجال تخصصك مستخدماً إستراتيجية مناسبة مما درست بحيث تشمل الخطة أهداف الدرس، ومدخله، ومحتواه، وأنشطته، ووسائله التعليمية، وأساليب تقويمه .

س٥: علل لما يأتى:

أ- تتعدد استراتيجيات التدريس رغم أنها تستهدف أهدافاً مشتركة.

ب- لا زالت طريقة الإلغاء سائدة في كثير من المدارس رغم الانتقادات الموجهة إليها.

مع التمنيات بال توفيق



جامعة طنطا

كلية التربية

قسم / اللغة العربية والدراسات الإسلامية

التاريخ: ٢٠٢١/٣/٢٠ م

المادة: مناهج البحث في اللغة والأدب
امتحان دور يناير ٢٠٢١ م

الزمن: ثلاثة ساعات

الفرقة: دبلوم عام إعداد المعلم في الأدب "لغة عربية"

الدرجة الكلية: ٧٠ درجة

أجب عما يأتي:

﴿السؤال الأول: (٢٠ درجة)

من خلال التجارب الشخصية مع طلاب البحث وبخاصة في مرحلة الدراسات العليا بدا لي أن معظم الطلاب يتغثرون في كتابة البحث العلمي، ولهذا كان لابد لنا من وضع بعض الأسس أو المعايير التي يتم على أساسها كتابة بحث علمي. حددوها، ثم اشرح ثلاثة منها مع التمثيل لما تقول.

﴿السؤال الثاني: (٣٠ درجة)

ناقشت منهجاً واحداً من النماذج المنهجية الآتية:

المنهج الاستقرائي - المنهج الاستردادي أو التاريخي

﴿السؤال الثالث: (٢٠ درجة)

للتحقيق أركان ثلاثة يقوم عليها وهي: المحقق، والمخطوط، والتحقيق.

وضح ذلك مدلاً على ما تقول.

والله الموفق،

أ.د/ محمود السقا

أ.د/ أحمد ركي منصور



Final Exam	Postgraduate Studies	Department	English	
Academic Program:	Teacher's Preparation in Arts	Total Score:	70	
Section	General Diploma	Date:	January,2021	
Course Name:	Contemporary English Literature	Time Allowed:	3 hrs.	



Answer of the Following Question:

1. In his *Juno and the Peacock*, Sean O'Casey has skillfully delineated the tragedy of a common Irish family trying to recover the devastating the repercussions of the Civil War that are mainly caused by men's stupidity and selfishness and can only be survived by female heroism.
2. In *Serious Money*, Churchill condemns the Thatcher's adoption of neo-individualism which celebrates competition, inequality, individualism and moral bankruptcy even more than national interests.

Best Wishes

Assoc. Prof Waleed Samir

Prof. Iman Sehsah

جامعة طنطا

كلية التربية

قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

المادة/ النقد الأدبي

دور يناير ٢٠٢١ م

الفرقة / دبلوم عام

الزمن/ ثلاثة ساعات

السؤال الأول :-

من خلال دراستك لقصيدة الأطلال للشاعر أحمد ناجي ، .. مستعيناً بالأبيات الآتية :

يا فؤادي رحم الله الهوى
اسقني واسرب على آطلاله
كيف ذاك الحب أمسى خبرا
لست أنساك وقد اغرتيني
ويد تعتد نحوى كيد
وبريقا يطما السارى له
آنت روح في سماتي وأنا

كان صرحاً من خيال فهو
وارو عن طالما الدمع روی
وحيثاً من آحاديث الجوى
بغم عذب المناداة رقيق
من خلال الموج مت لغريق
أين في عينيك ذياك البريق
لك أعلى فكتى محض روح

تناول بالشرح :-

- أ- الافكار العامة في القصيدة .
- ب- التحليل الأدبي للقصيدة .
- ج- عاطفة الشاعر .

السؤال الثاني :-

من قصيدة اعرابية في حقوق ابنتها : وضع الحال النفسي لهذه الأم من خلال تناول :

القصيدة بالشرح الأدبي ، وعمق المعاني ، وادخال الصور البديعية في النص من المقابلات في ابراز الشعور ، ثم تناول التحليل اللغوي في النص .

أم الطعام ترى في جلده زغبا
أباره ومحا عن منته الكربا
بعد شيببي -عندى- يبتغي الأدب؟
وخط لحيته في أمره عجا
مهلاً فإن لنا في أمينا أدبا
ثم استطاعت لزادت فوقها حطبا

ربيتها وهو مثل الفرخ أعظمة
حتى إذا أضى كالفالحال شذته
آضحى يمزق أثوابي .. يؤذبني
إني لا بصر في ترجيل لمته
قالت له عرسه يوماً لتسمعني
ولو رأته في نار مسيرة

والله الموفق،

أ/ محمود عبد الحميد السقا

Preliminary English Exercises

Faculty of Education

Department of Foreign Languages

(English Section)

Course Instructor: Dr.Nesrin Radwan

Course Title: Modern
Civilization
Diploma



Final Exam – 1st Sem. 2021

1-Write Short notes on the following:

Civilization

Monarchical Heredity

Renaissance

Humanism

Colonialism

Victorian Social Structure

2-Based on your Understanding of the Term "Revolution" which describe different events , Mention three kinds of Historical revolutions and trace their positive& negative impacts on western societies.

Best of Luck;

Dr.Nesrin Radwan

أجب عن الأسئلة الثلاثة الآتية:

السؤال الأول (٤٠ درجة):

- اكتب في أربعة - فقط - من الموضوعات النحوية الآتية:
- ١- أذكر علامات الاسم الخمس، مع التمثيل عليها.
 - ٢- ما الفرق بين الكلمة والكلمة والقول واللفظ، وما طبيعة العلاقة "النسبة" التي تربط ما بين هذه الأنواع، مع التمثيل؟
 - ٣- عَرِفُ أنواع الفعل الثلاثة (الماضي - المضارع - الأمر)، مع ذكر علامات كل نوع منها، مع التمثيل.
 - ٤- اشرح أنواع الأربعة لشبه الاسم بالحرف، مع التمثيل.
 - ٥- أذكر مواضع الإعراب التقديرية، مع التمثيل.
 - ٦- عَرِفُ جمع المذكر السالم، ثم اذكر شروطه، وطريقة جمعه وإعرابه، وملحقاته، مع التمثيل.
 - ٧- اشرح - تفصيلاً - أنواع المختلفة للأعلام المتنوعة من الصرف، مع التمثيل عليها.

السؤال الثاني (٣٠ درجة):

- أجب عن نقطتين اثنتين - فقط - من النقاط الصحفية الثلاثة الآتية:
- ١- اشرح الطُّرق التي يجب اتباعها في وزن الكلمة وضبطها، مع التمثيل.
 - ٢- "نال القلب المكاني عناية علماء الصرف واهتمامهم"، اشرح مفهومه، ثم استعرض الأمثلة المختلفة التي توضحه وتقرئه من أذهان طلاب العلم والعربية.
 - ٣- زِن الكلمات الآتية، مع توضيح طريقة وزن الكلمتين الأخيرتين:
(عَنْ - قِطْرٌ - دِينار - إِعادَة - أَيْقُنْ - آزَام - قِسْيَى)

السؤال الثالث (١٠ درجات):

- أَغْرِبْ قَوْلَهُ تَعَالَى: "إِنَّمَا ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رِيبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ"

تمَّتِ الأسئلة .. وأعانكم الله عليها بالسداد والاستقامة والكفاية ، وموفقون ...
أ.د/ أحمد زكي
د/ ثروت الإمبائي

E. E. Cummings

Exam: Teacher Preparation Diploma in Arts

Total of Marks: 70

1st Term (Final)

Date: 24-03-2021

Time: 3 hrs.

Tanta University, Faculty of Education
English Department
Dr. Salwa Anwar

Question 1 Say whether the meaning of the following stylistic devices is right (✓) or wrong (✗): (40 Marks, 2 each)

- 1- Juxtaposition: Putting two elements together to compare or contrast them.
- 2- Assonance: Close repetition of consonants, used for effect.
- 3- Rhythm: When the same sounds appear in two or more words.
- 4- Jargon: Terms specific to a certain field.
- 5- Alliteration: Using an element of the story to represent something else.
- 6- Foreshadowing: Scenes set or items shown with descriptive words.
- 7- Adnomination: Repetition of words with the same root.
- 8- Allegory: Conveys hidden meanings through symbolic figures, actions, and imagery.
- 9- Anaphora: Reference to a myth, character, literary work, work of art, or an event.
- 10- Antithesis: Emphasizing contrast between two things or fictional characters.
- 11- Cataphora: Giving fictional characters names that describe them.
- 12- Euphemism: Replacing offensive or combinations of words with lighter equivalents.
- 13- Hypophora: Exaggeration of the statement.
- 14- Merism: Describing people/objects by enumerating their traits.
- 15- Metonymy: Giving a thing another name that is associated with it.
- 16- Oxymoron: Imitating sounds in writing.
- 17- Personification: A kind of wordplay.
- 18- Rhetorical question: Questioning without expecting the answer.
- 19- Synecdoche: Saying the same thing twice in different ways.
- 20- Tautology: Applying a word to a few other words in the sentence in order to give different meaning.

Question 2 Follows are two poems by E. E. Cummings.

Select only one. Stylistically analyze the poem, with a good reference to the theory of "Foregrounding" and the deviations used by the poet.

(30 Marks)

أجب عن الأسئلة التالية:**السؤال الأول: اكتب في نقطتين من النقاط التالية:**

- 1- وضع مفهوم تكنولوجيا التعليم، مع ذكر خصائصها، مكوناتها كمنظومة، ومعوقات تحقيق أهدافها.
- 2- اشرح مفهوم التعلم الإلكتروني، مميزاته، ومعوقات تحقيقه، مع عرض ثلاثة وسائل تعليمية لتحقيقه.
- 3- اعرض بإيجاز التصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية.

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة مع التعليل لكل العبارات (صم جدول كالتالي للإجابة):

رقم العبارة	العلامة	التعليق في عبارة أو عبارتين
1	✓ أو ✗	التعليق

- 1- في التعلم الإلكتروني، التعلم المتزامن أفضل من التعلم الغير متزامن..
- 2- Podcast موقع يستخدم لتنمية مهارات الكتابة.
- 3- تكنولوجيا التعليم جزء من منظومة الوسائل التعليمية.
- 4- تهتم تكنولوجيا التعليم بالفلسفات والنظريات والأراء الجديدة.
- 5- المجسمات تعد بمثابة أجسام عوضية.
- 6- من خصائص الوسائل التعليمية وجود التغذية الراجعة.
- 7- التعلم الإلكتروني هو خليط بين Blended Learning و Traditional Learning .
- 8- تعد الرسوم البيانية من الوسائل الشبه محسوسة.
- 9- كلما اقتربنا من قاعدة مخروط الخبرة لإدخار دل كلما اقتربنا من التعلم الواقعي.
- 10- يمكن للخبرات البدائية أن تتفوق على الخبرات المباشرة في بعض المواقف التعليمية.

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة واضعاً رقم العبارة والحرف أو الحروف الدالة عليها (صم جدول كالتالي للإجابة):

رقم العبارة	اختيار الحرف أو الحروف الدالة عليها
1	ا ، ب ، ج ، د

1- من معوقات الاتصال، كل ما يلى عدا عبارة واحدة:

- ب-الاعتماد على حاسة من حواس المتعلم.
د- زيادة الدافعية عند المتعلم.

2- من خصائص الوسائل التعليمية:

- أ-إضافة على الحصة الدراسية.
ج-مشكلات التربية المعاصرة.

3- المعلم في ظل التعلم الإلكتروني:

- أ-مصمم للتعلم.
ج-ملقن للتعلم.

4- من مجموعة الخبرات الشبه محسوسة في مخروط الخبرة كل ما يلى عدا عنصرين:

- ب-الرموز اللغوية
د-الفيديو التعليمي.
أ-المعارض والمتحاف.
ج-الأفلام التعليمية المتحركة.

5- عبارتان من العبارات التالية تتفق مع الرموز اللغوية:

- أ- أقرب إلى التجريد.
ج-تحتاج إلى التخييل.

- ب-أقرب إلى الخبرات المحسوسة.
د- تعتمد على الممارسة لاكتسابها.

خالص للحياة والتقدیر، د. محمد عز العرب د. سعد إمام

المادة/ الأدب العربي المعاصر
الفرقة/ دبلوم إعداد المعلم في الأداب
الزمن/ ثلاثة ساعات

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

دور يناير ٢٠٢١

السؤال الأول :

حضور التراث الديني السماوي ، في الشعر العربي المعاصر ، كقضية .

أ- تناول بالشرح الرافض للدين .

من خلال شاعرين ، اكتب لكل واحد منهم قصيدة لا تزيد عن عشر آيات واسرحها موضحاً وجهة نظر الشاعر في الرفض الديني .

السؤال الثاني :-

من خلال حضور التراث الديني السماوي كرمز – هناك مجموعة من شعراء العرب المعاصرين من شكلت الكتب السماوية أسلوبهم وتصوراتهم .

تناول قصيدة تعبر عن ذلك واسرحها .

والله الموافق ،،،

أ.د/ محمود عبد الحميد السقا



Final Exam	Postgraduate Studies	Department	English
Academic Program:	Teacher's Preparation in Arts	Total Score:	70
Section	General Diploma	Date:	January, 2021
Course Name:	American Literature	Time Allowed:	3 hrs.

Answer of the Following Questions:

1-Raymond Federman has written his masterpiece *Take It or Leave It* in a way that subverts the traditional structural frame of narration built upon the strong belief in order, system and unity. In this novel, Federman has resorted to some frame-breaking techniques in order to question the validity of the mimetic representation of reality in fiction. Explain

2- A scrutiny of Raymond Federman's *Take It or Leave It* reveals that it falls under what Linda Hutcheon calls "historiographic metafiction." Illuminate

Best Wishes

Assoc. Prof. Waleed Samir

Prof. Iman Schsah

امتحان مادة: فلسفة إعداد المعلم
دبلوم عام إعداد المعلم في الآداب تخصص اللغة
العربية
تاريخ الامتحان: ٢٩/٣/٢٠٢١م
الزمن: ثلاثة ساعات

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم أصول التربية

امتحان مادة "فلسفة إعداد المعلم"
شعبة اللغة العربية - الدبلوم العام

أجب عن الأسئلة الآتية:
السؤال الأول:

في ضوء دراستك لفلسفة إعداد المعلم ، حدد أهم المصادر التي تشتق منها القيم التي تسهم في تكوين
أخلاقيات المعلم داخل المؤسسات التعليمية ووضع أساسيات مهنة التعليم، مع استعراض أبرز هذه القيم.

السؤال الثاني:

يعتمد نجاح فلسفة إعداد المعلم على تكوين المعلم الجيد الذي يتمتع بمجموعة من الخصائص
الشخصية، في ضوء تفسيرك لهذه العبارة:

- أ- حدد أهم الخصائص الشخصية للمعلم الجيد .
- ب- أهم الأدوار الجديدة للمعلم التي تهدف هذه الفلسفة إلى إكسابه إليها .

السؤال الثالث:

تخير أثنتين من المفاهيم التربوية الحديثة التي تتناسب مع مقتضيات العصر ويطلب الأمر إدخالها
وإدماجها ضمن فلسفة إعداد المعلم.

مع أطيب أمنياتي بالنجاح والتوفيق

أ.د/ محمد إبراهيم طه



Part One

Answer the following question:

- I. "A lesson plan is the instructor's road Map of what students need to learn and how....."

Explain in details showing:

- The strategies of effective lesson planning.
- Steps for preparing a Lesson Plan.
- Presenting and reflecting on your lesson plan.

Part Two

Answer only 3 of the following questions:

- II. Write short notes on the following:

- Multiple Intelligent Theory; Definitions and activities.
- Communicative language ability; competence Vs. Performance.
- Cognitive Differences.
- Teaching Receptive Skills.

- III. Draw the relationship between Audio-lingual Approach and Silent Way Approach.

- IV. Explain in Details how Grammar Translation Approach is teaching information about the language but not teaching language itself.

- V. Draw the relationship between O'Malley and Oxford in Details.

BEST OF LUCK

DR. HEBA EL-TOUKHY

امتحان مادة الصحة النفسية والإرشاد النفسي - الدبلوم العام - جميع الشعب - دور ينابر
(٢٠٢١ ساعتان)

اجب على سؤال واحد فقط من كل مجموعة:

المجموعة الأولى: (الصحة النفسية)

١- اشرح أهم الاتجاهات التقليدية لفهم السلوك المرضي؟

٢- متى تنتهي الصحة النفسية ويبدا المرض النفسي؟

٣- اشرح أهم أنظمة التشخيص الحديثة للأمراض النفسية والعقلية DSM ؟

٤- اشرح أهم خصائص الوسواس القهري والإعراض المتصلة به ؟

المجموعة الثانية : (الإرشاد النفسي)

١- فرق بين مفاهيم الإرشاد والعلاج والتوجيه النفسي مع توضيح أهم مجالات الإرشاد النفسي؟

٢- اشرح أهم أسس وأهداف الإرشاد النفسي ؟

٣- حدد أهم خطوات العلاج السلوكي واهم الأساليب العلاجية السلوكية

اطيب الامنيات

أجب عن الأسئلة الآتية :

١ - النظرية الإسلامية في بناء المناهج لها أهميتها ، وبها بعض المزايا التي تنفرد بها ، كما

أن لها انعكاساتها على المناهج . اشرح العبارة السابقة بالتفصيل.

٢ - اكتب ما تعرفه عن نموذج بروفوس في تصميم المنهج مع الرسم .

٣ = يحتاج تنفيذ المنهج الجديد إلى إحداث تغيير في ممارسات الذين ينفذونه وفي النظام

المدرسي . في ضوء العبارة السابقة وضح مستلزمات التغييرات ، ومستوياته .

٤ - ما أوجه الاستفادة من نظريات التعلم في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها ؟

٥ - اكتب عن تقنية القبعات الست للتخلص من الأنماط التفكير ، ثم وضح بعض

التمارين التي يمكن من خلالها تنمية التفكير .

..... بالتوقيق والنجاح ، ، ، ، ،

د . دياب عيد

دبلوم إعداد معلم في الآداب (لغة إنجليزية)

أجب عن الأسئلة الآتية :

1- "ثمة خصائص عديدة تميز المعلم الجيد " في ضوء ما درست اذكر أبرز هذه الخصائص ثم تناول بالشرح خمسا منها فقط مع ضرب أمثلة توضيحية لها . (25 درجة)

2- "من متطلبات الإعداد الجيد للمعلم الوعي بالسمات الجديدة لمدارس القرن الحادى والعشرين " تناول بالشرح خمسا فقط من هذه السمات موضحا مدى توفرها في مدارس التعليم العام في مجتمعنا . (25 درجة)

3- "لم يعد دور المعلم في التعليم المعاصر يقتصر على تزويد التلاميذ بالمعرفة وأصبحت هناك أدوار جديدة يتبعها المعلم القيام بها " اذكر أبرز هذه الأدوار ثم تناول بالشرح أربعة منها فقط . (20 درجة)

مع التمنيات بال توفيق والسداد ...

المادة: المعلم ومهنة التعليم	امتحان الفصل الدراسي الأول	جامعة طنطا
الفرقة: دبلوم عام (جميع الشعب)	دور مارس (٢٠٢٠-٢٠٢١)	كلية التربية
تاريخ الامتحان: ٣/٤/٢٠٢١ م	الزمن: ساعتان	قسم أصول التربية

أجب عن السؤالين الآتيين

السؤال الأول: (٣٥ درجة)

من خلال دراستك للتطور التاريخي لمهنة التعليم وضع بالشرح ما يلى:

- خمسة من مقومات مهنة التعليم.
- وضع المعلم في العصور الوسطى الإسلامية.
- إعداد معلمي المرحلة الابتدائية والثانوية في عهد الاستقلال النببي.

السؤال الثاني: (٣٥ درجة)

من خلال ما عرفته عن تكوين المعلم اشرح ما يلى:

- ثلاثة من المجالات التربوية التي تسهم فيها شبكة الانترنت.
- موجهات مهنة التعليم في المجتمع المصري.
- قيمتي (طلب العلم - الرحمة) كقيم تزيد من فاعلية الأداء المهني للمعلم

مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح

أستاذ المادة

جامعة طنطا

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

امتحان مقرر: علم نفس النمو

دبلوم عام نظام السنة الواحدة (جميع الشعب)

دور: يناير ٢٠٢١ "الدرجة الكلية ٧٠ درجة"

الزمن : ساعتان
الإثنين ٤ / ٥ / ٢٠٢١

الفترة : الصباحية

أجب عن الأسئلة التالية :

(٢٥ درجة)

السؤال الأول :

(أ) تناول بالمناقشة النهج التجريبي في دراسة علم نفس النمو .

(ب) ماهي أهم مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المتأخرة و العوامل المؤثرة فيه .

(٢٥ درجة)

السؤال الثاني :

(أ) تناول بالمناقشة مراحل النمو النفسي - جنسي .

(ب) تخير مشكلة من مشكلات المراهقة و تحدث عنها من حيث :

* التعريف * الأبعاد * الأسباب * طرق العلاج .

(٢٠ درجة)

السؤال الثالث :

(أ) أعرض بشيء من الإيجاز لمستويات العمليات العقلية .

(ب) تناول بالمناقشة الأساليب المختلفة للمنهج الوصفي في دراسة النمو .

أنهت الأسئلة و الله الموفق

أ.د / أحمد أحمد متولي

أستاذ الصحة النفسية

تقرير

السيد الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة

تحية طيبة وبعد ،،

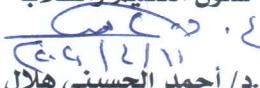
تنفيذًا لقرار مجلس الجامعة بجلسته الطارئة بتاريخ ٢٢/٢/٢٠٢١م بشأن تقديم تقرير يومي عن حالة سير المحاضرات وعدد حالات الاشتباه أو الإصابة ومدى جاهزية كليات الجامعة من خلل وضع بعض الإجراءات الوقائية لضمان السلامة الصحية لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين المشاركين وذلك في ظل تداعيات أزمة فيروس كورونا المستجد نحيط علم سيادتكم بأنه في يوم الأحد الموافق ١١/٤/٢٠٢١م تم تنظيم دخول الطلاب خارج الكلية حسب المخطط لمراعاة مبدأ التباعد الجسدي بين الطلاب ودخولهم تباعاً من بوابات الكلية حيث تم قياس درجة الحرارة لكل طالب على حدة والتأكد من سلامتها درجة الحرارة حول معدلها الطبيعي الذي يسمح للطلاب بالدخول إلى الكلية لحضور المحاضرات ، كما تم تعقيم الطلاب باستخدام الكحول الإيثيلي ٧٠٪ وتم توجيههم إلى مقارن المحاضرات وفقاً للجدول المقترن والموزع والمنشور على الموقع الرسمي للكلية مع التأكيد عليهم بمتابعة تطبيق كافة الإجراءات الاحترازية والوقائية أثناء عقد المحاضرات ، فضلاً عن قيام السالمة والصحة المهنية بتطهير وتعقيم كافة مقارن المحاضرات ، كما تم التأكد على جاهزية كافة المرافق بالكلية لاستخدام الطلاب من حمامات وممرات واضاءة ومبكرات صوت وتهوية جيدة بكافة أماكن المحاضرات ، كما تم تواجد الفريق الطبي والتمريض لمتابعة والكشف عن حالات الإصابة أو الاشتباه بكورونا أو أي حالة مرضية تطرأ على الطلاب وتوفير لهم غرفة للعزل مجهزة ومعقمة ومزودة بالأسرة والمعدات الطبية وأدوات التعقيم للتعامل مع الحالات المرضية وحالات كورونا ، كما تم التغلب على جميع المعيوقات والمشكلات التي واجهت الطلاب أثناء المحاضرات ، كما لم يتم إبلاغنا من طرف الأمن وإدارة رعاية الشباب، بأي حالات كورونا أو اشتباه بالإصابة بفيروس كورونا .

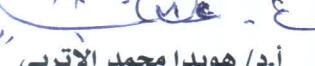
ويعتبر هذا تقريراً يومياً عن الحالة الصحية والمتابعة الخاصة بتتبع حالات الإصابة والاشتباه بين السادة أعضاء هيئة التدريس والسادة المعاونين والسادة الموظفين والعمال بالكلية والطلاب وذلك عن يوم الأحد الموافق ١١/٤/٢٠٢١م حتى تاريخه.

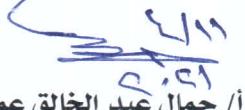
حفظ الله مصرنا الحبيبة من كل مكره وسوء والله ولى التوفيق

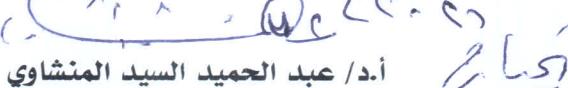
وكيل الكلية لشئون
خدمة المجتمع وتنمية البيئة

أ.د/ ياسر عبد الرحمن بيومي

وكيل الكلية
شئون التعليم والطلاب

أ.د/ أحمد الحسيني هلال

وكيل الكلية
للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ هويدا محمد الاتري

مدير الادارة

أ/ جمال عبد الخالق عمار

يعتمد " " ٢٠٢١
أ.د/ عميد الكلية

أ.د/ عبد الحميد السيد المنشاوي