

رؤية ورسالة الأقسام:

الرسالة	الرؤية	القسم
<p>يسعى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بطنطا إلى المساهمة في عملية إعداد معلم التعليم العام (قبل الجامعي) وتنميته مهنياً وأكاديمياً وأخلاقياً وذلك من خلال تمكين الطلاب من التوظيف الأمثل لاستراتيجيات التدريس والتعليم وتقنيات التعليم والتقويم في تدريس المقررات الأكاديمية، وإعداد المعلم الباحث القادر على تطوير المعرفة الأكاديمية التخصصية وأساليب تعليمها من خلال البحث العلمي التربوي. كما يسعى القسم إلى المساهمة في تطوير أداء المعلم أثناء الخدمة من خلال برامج التنمية المهنية والشراكة مع مجتمع المعلمين بوزارة التربية والتعليم.</p>	<p>ريادة قومية وإقليمية في تطوير مناهج وطرق تدريس وتقنيات تعليم المعرفة العلمية بما يسهم في إعداد المعلم الممارس المهني والباحث، وتكوينه علمياً وثقافياً ومهنياً وأخلاقياً.</p>	<p>المناهج وطرق التدريس</p>

توصيف مقررات قسم المناهج وطرق التدريس برنامج معلم إعدادي وثانوي

رقم المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	ساعات	متطلب سابق
Curr101	تدريب ميداني (تحليل كتب مدرسية ع)	إجباري	١	لا يوجد
يهدف هذا المقرر إلى معرفة الطالب المعلم بالكتب المدرسية في التخصص، وأهميتها، وخصائصها، والقدرة على تحليلها في ضوء بعض وحدات التحليل أو بعض المعايير العالمية، ويتضمن المقرر: أهمية الكتاب المدرسي ووظائفه، ومواصفات الكتاب المدرسي، وخصائصه، وتحليل الكتب المدرسية وتوجهاته وعناصره المختلفة، وتطبيقات وأنشطة مكثفة بالاطلاع على الكتب المدرسية والقيام بتحليلات لكتب المرحلة الإعدادية في التخصص، وكذلك إجراء مناقشات حول استخدامات تحليل المحتوى في مجال التخصص بالمرحلة الإعدادية.				
Curr102	تدريب ميداني (تحليل كتب مدرسية ع)	إجباري	١	Curr101
يهدف هذا المقرر إلى معرفة الطالب المعلم بالكتب المدرسية في التخصص، وأهميتها، وخصائصها، والقدرة على تحليلها في ضوء بعض وحدات التحليل أو بعض المعايير العالمية، ويتضمن المقرر: أهداف تحليل محتوى الكتب المدرسية، والأهداف العامة والخاصة لكتب التخصص في المرحلة الثانوية أو الثانوية الفنية، ومعايير تحليل كتب التخصص، وقياسات جودة كتب التخصص المدرسية، وأنشطة وتطبيقات متنوعة ومكثفة حول تحليل الكتب المدرسية من مجال التخصص بالمرحلة الثانوية والمرحلة الثانوية الفنية.				
Curr103	تدريس مصغر ١	تدريب ميداني	١	لا يوجد
يهدف إلى تدريب الطلاب المعلمين على ممارسة مهارات التخطيط للتدريس وتقويمه من خلال تطبيقها عملياً في أحد موضوعات أو فروع التخصص. ويتضمن المقرر محورين أساسيين، يتناول المحور الأول مفهوم مهارات التدريس وتصنيفها وطرق اكتسابها، ومفهوم التدريس المصغر وخصائصه وخطواته. ويتناول المحور الثاني عدد من مهارات مرحلتى التخطيط والتقويم للتدريس وهي: مهارة صياغة الأهداف التدريسية، ومهارة تحليل المحتوى وتنظيمه، ومهارة اختيار واستخدام الوسائل التعليمية، ومهارة إعداد أدوات التقويم، ومهارة تعيين الواجبات المنزلية، ومهارة التخطيط للدروس اليومية، حيث تتضمن كل مهارة مفهوماً وأهميتها، وخطواتها والمعايير اللازم اتباعها لتطبيق المهارة بشكل فعال، مع عرض أمثلة متنوعة لكل مهارة في مجال التخصص.				
Curr131	استراتيجيات التعلم النشط في التخصص	إجباري	٣	Curr102
يهدف مقرر استراتيجيات التعلم النشط في مجال التخصص إلى إكساب الطلاب المعلومات حول استراتيجيات التعلم النشط في مجال تدريس التخصص، وتدريبهم على استخدام تلك الاستراتيجيات في تدريس موضوعات وفروع التخصص، وتكوين القيم والاتجاهات اللازمة للقيام بأدوار المعلم بشكل فعال. ويتضمن المقرر ثلاثة محاور أساسية، يتناول المحور الأول مفهوم التعلم النشط وأسس ومبادئ وأهميته والأساس النظري المتمثل في النظرية البنائية، ومميزاته وعيوبه، والمقارنة بين التعلم النشط والتعلم التقليدي. ويتناول المحور الثاني استراتيجيات التعلم النشط مثل: العصف الذهني، التعلم التشاركي، التعلم الذاتي، التعلم بالأقران، مسرح المناهج، لعب الأدوار، التعلم بالاكتشاف، الفصول المقلوبة، حل المشكلات، الخرائط الذهنية.. وغيرها، حيث يتضمن مفهوم كل استراتيجية ومميزاتها وعيوبها وخطوات ومراسل التدريس، مع عرض مثال لدرس نموذجي في مجال التخصص. ويتناول المحور الثالث تأسيس بيئة التعلم النشط وأساليب تقويم التعلم النشط بشكل يتسق مع طبيعة استراتيجياته وأنشطته، من خلال توظيف أدوات تقويم أصيلة تهدف إلى تقويم الأداء الفعلي للطالب، مع عرض أمثلة تطبيقية في مجال تدريس التخصص، كما يتضمن المقرر التدريس من أجل الفهم، والتدريس من أجل تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين، والاتجاهات والمعايير العالمية التي تعمل على إثراء مواقف التعلم النشط وربطه بمجال التخصص.				
Curr141	أساسيات المنهج المدرسي في التخصص	إجباري	٢	لا يوجد
يهدف المقرر إلى تعميق فهم الطلاب المعلمين في مجال التخصص إلى كيفية تطوير المنهج المدرسي لمقررات التخصص من خلال معرفتهم بمفهوم المنهج وعناصره ومفهوم تطوير المنهج المدرسي وأهميته ودواعي ومبررات تطوير المنهج المدرسي والجهات المشاركة في عملية التطوير وأسس وأساليب التطوير الحديثة؛ بالإضافة إلى معرفة خطوات تطوير المنهج المدرسي ومدخله بما يتوافق مع الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج الدراسية، والتمكن من تطبيق نماذج تطوير المنهج في المناهج المدرسية للتخصص.				
Curr104	تدريب ميداني (تدريس مصغر ٢)	تدريب ميداني	١	Curr103
يهدف إلى إكساب الطلاب المعلمين معلومات وظيفية عن مهارات تنفيذ التدريس وتدريبهم على ممارستها من خلال تطبيقها عملياً في أحد موضوعات التخصص وفروعه المختلفة، ويتضمن المقرر محورين أساسيين، يتناول المحور الأول مفهوم التدريس ومهاراته، ومفهوم التدريس المصغر. ويتناول المحور الثاني مجموعة من مهارات تنفيذ التدريس وضبط النظام				

EPsy01101	التفكير الناقد	إختياري	٢	---
يستهدف هذا المقرر تحسين مهارات الطلاب في حل المشكلات واتخاذ القرارات، وتوضيح مهاراتهم العالم وزيادة دورتهم على تحليل القرارات المهمة في التعلم والحياة وتحليل طريقة تفكيرهم وتقديم أدلة عليها وذلك من خلال سلسلة المناهج الذهنية				

وهي: مهارة إدارة اللقاء الأول، ومهارة التهيئة الحافظة، ومهارة الشرح والتفسير، ومهارة طرح السؤال، ومهارة العروض العملية، ومهارة التدريس الاستقصائي، مهارة استثارة الدافعية للتعلم، ومهارة الاستحواذ على الانتباه ومهارة التعزيز، ومهارة ضبط النظام داخل الصف حيث تتضمن كل مهارة مفهوما وأهميتها، وخطواتها والمعايير اللازم اتباعها لتطبيق المهارة بشكل فعال، مع عرض أمثلة متنوعة لكل مهارة في مجال التخصص.

Curr01108	الاستدلال الكمي: تطبيقات الرياضيات والإحصاء في العالم الحديث	اختياري جامعة	٢	لا يوجد
-----------	--	---------------	---	---------

يستهدف هذا المقرر دعم مهارات الاستدلال الكمي من خلال تعزيز وعي الطلاب بدور الرياضيات في حياتهم المجتمعية وفي دعم فرص التدريب والتوظيف، وتنمية قدراتهم على تطبيق الرياضيات والإحصاء في مجموعة متنوعة من السياقات الحياتية. ويتضمن هذا المقرر جزأين: الأول عبارة عن موضوعات في الرياضيات يحتاج كل متعلم إلى معرفتها لمعالجة وتقييم وفهم المعلومات الرقمية والرسوم البيانية في مجتمعنا؛ وكذلك تطبيقات الرياضيات في حل المشكلات، والتمويل، والاحتمالات، والإحصاء، والهندسة، والنمو السكاني. يتم تزويد الطلاب بفرص لمعرفة كيفية نمذجة مشكلات العالم الواقعي باستخدام الرياضيات، وتطبيق العمليات الحسابية على المواقف العملية وتطوير حل المشكلات في مواقف الحياة الواقعية. سوف يطور الطلاب مهاراتهم العملية في القياس والحساب بالمال والإحصاءات والنمذجة واستخدام الخطط والخرائط واستخدام الطرق الجبرية أو العددية أو البيانية لاستخلاص استنتاجات دقيقة. والجزء الثاني لهذا المقرر يركز على الإحصاء في العالم الحديث، حيث تتاح الفرصة للطلاب لاستكشاف موضوعات العالم الحقيقي الشائعة والتعرف عليها باستخدام الإحصاءات كأداة. كما يناقش هذا الجزء من المقرر التطبيق الإحصائي في النمو السكاني، ووصف التطورات الاقتصادية وتوزيع الدخل والتغيرات البيئية العالمية، وتطبيق الأساليب الإحصائية لحساب القياسات الإحصائية شائعة الاستخدام في العالم المعاصر، وتفسير النتائج الإحصائية واستخلاص الاستنتاجات ذات الصلة باستخدام الإحصاء في حل مشكلات الحياة الواقعية وسوق العمل. وسيتم تقديم الأدوات الإحصائية من خلال تطبيقاتها في قضايا العالم الحقيقي.

Curr151	التقنيات المتكاملة للتعليم والتعلم في التخصص	اجباري	٣	لا يوجد
---------	--	--------	---	---------

يستهدف المقرر عرض التطورات المختلفة للتقنيات التعليمية بدءاً من نشأتها وتطورها، وخصائصها، وقواعد استخدامها وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التقنيات التقليدية المتعارف عليها قديماً، للوصول إلى التقنيات الحديثة من توظيف الحاسوب في التعليم، البرمجيات التعليمية والتعلم الإلكتروني وشبكة الانترنت، والمواقع والشبكات الاجتماعية، وتوظيف أدوات Web 2.0 و Web 3.0 وتطبيقاتها المختلفة في معالجة محتويات تعليمية في جميع التخصصات، وتحقيق مبدأ التعلم عن بعد بتوظيف التعلم النقال وفوائده وخصائصه ومتطلبات تطبيقه، وتحقيق نماذج مختلفة وبرمجياته، وتوظيف الفصول والبيئات الافتراضية وأشكالها، والمهارات والجدارات الواجب توافرها لدى المعلم والمتعلم للتعامل معها، وكيفية إدارة التعليم والتعلم والمحتوى إلكترونياً، والتطبيقات الذكية والمنصات الإلكترونية ونوعية لتوفير البيئات التعليمية التكنولوجية المتوافقة مع أنماط وأساليب التعلم وأنواع الذكاءات المختلفة، وتدريب الطلاب المسلمين على تطبيقها في مختلف التخصصات.

Curr105	تدريب ميداني (تطبيقي مدارس)	تدريب ميداني	٢	Curr141
Curr106		ممتد ف ٥، ف ٦		

يهدف مقرر التدريب الميداني إلى تمكين الطالب من تطبيق وإظهار المعرفة التخصصية التي يمتلكها لتعزيز الممارسة المهنية والكفايات التدريسية بصفته معلماً مقيماً في المدرسة الإعدادية أو الفنية، ويقوم بجميع مهام المعلم اليومية، ويمنح المقرر الطالب فرص التطبيق العملي المباشر لمحاور الإطار المفاهيمي الخاص بالكلية، ويخرج الطالب بمعدل يوم أسبوعياً و عدد خمسة أيام متصلة في الأسبوع نهاية الفصل الدراسي يحددها القسم، ويمر مشرف القسم متابعاً ورافعاً لكفاءة التربية العملية.

Curr	تدريب ميداني (سيمينار)	تدريب ميداني ممتد ف ٥، ف ٦	٢	لا يوجد
Curr				

يهدف مقرر التدريب الميداني (السيمينار) إلى عرض الطالب بعض المهارات ذات العلاقة بتطبيق وإظهار المعرفة التخصصية التي يمتلكها لتعزيز الممارسة المهنية والكفايات التدريسية بصفته معلماً مقيماً داخل الكلية، ويقوم الطالب بعرض عينات لما تعلمه في المدرسة الإعدادية أو الفنية، وكذلك عرض المشكلات التي واجهته أو مشكلات مدرسية رصدها داخل المدرسة، وتجرى مناقشات لتحسين مهاراته التدريسية ورفع كفاءته المهنية داخل سمينار التخصص الذي يحضره الطلاب المتدربين بالمدرسة، ويبتكرون حلولاً لمشكلات واجهتهم مع توجيه من متخصصي القسم على عروض الطلاب ومشكلاتهم.

Curr171	إستراتيجيات التعلم الإلكتروني والمدمج في تدريس الرياضيات	اجباري	٢	Curr131
---------	--	--------	---	---------

يهدف هذا المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والكفايات المرتبطة بالأطر النظرية والتوجهات الحديثة في إستراتيجيات التعليم الرقمي والمدمج (الهجين) في مجال تعليم وتعلم الرياضيات. ويقدم المقرر وصفاً تفصيلياً مقارنة لأساليب وإستراتيجيات إدارة الفصول الإلكترونية للرياضيات، وأدوات التعلم الافتراضي للرياضيات وتقييم تعلم الرياضيات المتزامن وغير المتزامن، والتعلم المدمج (الهجين)، عبر أنظمة إدارة التعلم والمحتوى الإلكتروني. كما يقدم المقرر طرقاً

وأساليب لتطوير المعامل الافتراضية لدعم وتعزيز وتقييم تعلم الرياضيات القائم على المهارات وعمق التعلم، والتعلم الإلكتروني التشاركي، وتعلم الرياضيات النشط عبر الويب والمنصات التعليمية. ويتضمن المقرر المفاهيم والأساسيات الأتية: إستراتيجيات التعلم الرقمي والمدمج (الهجين)، والمعامل الافتراضية لدعم وتعزيز وتقييم تعلم الرياضيات. وتدرّس الرياضيات في القرن الـ ٢١ وفقاً لأساليب وإستراتيجيات التعلم الرقمي والمدمج. وتدرّس الرياضيات من أجل الفهم، والممارسات الرياضية الفعالة. والممارسات الفعالة لتدرّس الرياضيات. وتدرّس الرياضيات من خلال حل المشكلة. وتقييم فهم الطلاب للرياضيات. كما يسعى هذا المقرر إلى توسيع موارد التعلم والتقييم الرقمي بشكل كبير من خلال مختبر التعلم Lab Education. وتصميم الموارد لمساعدة الطالب المعلم على تطوير المعرفة البيداغوجية ومعرفة المحتوى الرياضي اللازمة ليكون معلماً ناجحاً للرياضيات:

Curr131	٢	اجباري	إستراتيجيات التعلم الإلكتروني والمدمج في تدريس مادة التخصص- علوم بيولوجية وجيولوجيا	Curr171
<p>يهدف هذا المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والكفايات التدريسية المرتبطة بالأطر النظرية والتطبيقية والتوجهات الحديثة في التعليم الإلكتروني والمدمج (الهجين) بصفة عامة وأساليب وإستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكافة أشكالها ومستوياتها بصفة خاصة في مجال تدريس العلوم. ويقدم هذا المقرر معلومات وظيفية ومهارات واتجاهات وقيم ايجابية حول طبيعة العلم وتدرّس العلوم، فيتناول هذا المقرر عدداً من الموضوعات المرتبطة بـ: مفهوم العلم ومكوناته وأهدافه، وكيفية التخطيط لتدرّس العلوم البيولوجية والجيولوجية، والمنظمات التخطيطية في التدرّس، والنظرية المعرفية والاجتماعية والبنائية وتطبيقاتها وإستراتيجياتها المختلفة وتطبيقاتها في دروس العلوم البيولوجية والجيولوجية، ومفهوم ما وراء المعرفة وإستراتيجياتها وتطبيقاتها، ومفهوم التقويم الرقمي والقائم على الأداء وأنواعه ومجالاته والتغذية الراجعة وآليات استخدامها. هذا بالإضافة إلى عرض وصفا تفصيليا مقارنة لأساليب وإستراتيجيات إدارة وقيادة الفصول الإلكترونية في تدرّس البيولوجية والبيولوجية، وأدوات التعلم الافتراضي اللازمة لدعم وتعزيز وتقييم التعلم المتزامن وغير المتزامن، والتعلم المدمج (الهجين) في مرحلة التعليم الإعدادي.</p>				
Curr131	٢	اجباري	إستراتيجيات التعلم الإلكتروني والمدمج في تدريس مادة التخصص- فيزياء	Curr171
<p>يهدف هذا المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والكفايات التدريسية المرتبطة بالأطر النظرية والتطبيقية والتوجهات الحديثة في التعليم الإلكتروني والمدمج (الهجين) بصفة عامة وأساليب وإستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكافة أشكالها ومستوياتها بصفة خاصة في مجال تدريس العلوم. ويقدم هذا المقرر معلومات وظيفية ومهارات واتجاهات وقيم ايجابية حول طبيعة العلم وتدرّس العلوم، فيتناول هذا المقرر عدداً من الموضوعات المرتبطة بـ: مفهوم العلم ومكوناته وأهدافه، وكيفية التخطيط لتدرّس العلوم خاصة (الفيزياء)، والمنظمات التخطيطية في التدرّس، والنظرية المعرفية والاجتماعية والبنائية وتطبيقاتها وإستراتيجياتها المختلفة وتطبيقاتها في دروس العلوم خاصة (الفيزياء)، ومفهوم ما وراء المعرفة وإستراتيجياتها وتطبيقاتها، ومفهوم التقويم الرقمي والقائم على الأداء وأنواعه ومجالاته والتغذية الراجعة وآليات استخدامها. هذا بالإضافة إلى عرض وصفا تفصيليا مقارنة لأساليب وإستراتيجيات إدارة وقيادة الفصول الإلكترونية في تدرّس (الفيزياء)، وأدوات التعلم الافتراضي اللازمة لدعم وتعزيز وتقييم التعلم المتزامن وغير المتزامن، والتعلم المدمج (الهجين) في مرحلة التعليم الإعدادي.</p>				
Curr131	٢	اجباري	إستراتيجيات التعلم الإلكتروني والمدمج في تدريس مادة التخصص- كيمياء	Curr171
<p>يهدف هذا المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والكفايات التدريسية المرتبطة بالأطر النظرية والتطبيقية والتوجهات الحديثة في التعليم الإلكتروني والمدمج (الهجين) بصفة عامة وأساليب وإستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكافة أشكالها ومستوياتها بصفة خاصة في مجال تدريس العلوم. ويقدم هذا المقرر معلومات وظيفية ومهارات واتجاهات وقيم ايجابية حول طبيعة العلم وتدرّس العلوم (الكيمياء)، فيتناول هذا المقرر عدداً من الموضوعات المرتبطة بـ: مفهوم العلم ومكوناته وأهدافه، وكيفية التخطيط لتدرّس العلوم الكيميائية، والمنظمات التخطيطية في التدرّس، والنظرية المعرفية والاجتماعية والبنائية وتطبيقاتها وإستراتيجياتها المختلفة وتطبيقاتها في دروس العلوم خاصة (الكيمياء)، ومفهوم ما وراء المعرفة وإستراتيجياتها وتطبيقاتها، ومفهوم التقويم الرقمي والقائم على الأداء وأنواعه ومجالاته والتغذية الراجعة وآليات استخدامها. هذا بالإضافة إلى عرض وصفا تفصيليا مقارنة لأساليب وإستراتيجيات إدارة وقيادة الفصول الإلكترونية في تدرّس (الكيمياء)، وأدوات التعلم الافتراضي اللازمة لدعم وتعزيز وتقييم التعلم المتزامن وغير المتزامن، والتعلم المدمج (الهجين) في مرحلة التعليم الإعدادي.</p>				



و امح صر صر

Curr131	٢	اجباري	إستراتيجيات التعلم الإلكتروني والمدمج في تدريس مادة التخصص-عربي	Curr171
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب "الطالب المعلم" تخصص اللغة العربية "إعدادي وثانوي" مهارة تدريس اللغة العربية بفروعها ومهاراتها المختلفة وذلك اعتماداً على التوجهات الحديثة في التعليم الإلكتروني والمدمج (الهجين) بصفة عامة، مع التركيز على إجراءات توظيف أساليب واستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكل أشكالها ومستوياتها في تعليم مهارات اللغة العربية للتميز، وبما يجعله قادراً على استخدامها بكفاءة وإتقان داخل الفصل الدراسي وخارجه؛ للتعبير عن نفسه، وقضاء حاجاته، والتواصل مع غيره من أفراد مجتمعه فهماً وإفهاماً. ويشمل ذلك: مهارة الاستماع والتحدث، ومهارة القراءة بنمطها الورقي والإلكتروني وصولاً إلى القراءة الإبداعية والمتحررة، ومهارة الكتابة (وصفية وتفسيرية وجدلية وإقناعية) وأساليبها (العلمي والأدبي، والعلمي المتأدب)، وتدريس قواعد اللغة والأدب العربي؛ مع التركيز والاهتمام بكيفية إدارة وقيادة الفصول الإلكترونية وأدوات التعلم الافتراضي اللازمة لدعم تعلم مهارات اللغة العربية وتعزيزها وتقييمها، مع استخدام التعلم المتزامن وغير المتزامن، والمدمج (الهجين) من خلال أنظمة إدارة التعلم المختلفة لدعم تعلم مهارات اللغة العربية، كما يوفر المقرر فرصة للطلاب المعلمين لتحليل أدوار المعلم بوصفه ميسراً لعملية التعلم اللغوي والتدريب على مهارات اللغة العربية عبر بيئات التعلم الإلكتروني المدمج، وأساليب تعزيز مجتمعات التعلم الرقمي وتصميمها وبناءها لدعم عملية تعليم مهارات اللغة العربية وتعلمها .</p>				

Curr131	٢	اجباري	إستراتيجيات التعلم الإلكتروني والمدمج في تدريس مادة التخصص-انجليزي	Curr171
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب "الطالب المعلم" المهارات العامة والخاصة لتدريس اللغة الإنجليزية بفروعها ومهاراتها المختلفة وذلك اعتماداً على التوجهات الحديثة في مداخل تدريس اللغات الأجنبية، وبصفة خاصة، توظيف التعليم الإلكتروني والمدمج، مع التركيز على إجراءات توظيف أساليب واستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكل أشكالها ومستوياتها في تعليم مهارات اللغة الإنجليزية للتميز. ويشمل ذلك: مهارة الاستماع والتحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة وتدريس قواعد اللغة؛ مع التركيز والاهتمام بكيفية إدارة وقيادة الفصول الإلكترونية وأدوات التعلم الافتراضي اللازمة لدعم تعلم مهارات اللغة الإنجليزية وتعزيزها وتقييمها، كما يوفر المقرر فرصة للطلاب المعلمين لتحليل أدوار المعلم بوصفه ميسراً لعملية التعلم اللغوي والتدريب على مهارات اللغة الإنجليزية عبر بيئات التعلم الإلكتروني المدمج، وأساليب تعزيز مجتمعات التعلم الرقمي وتصميمها وبناءها لدعم عملية تعليم مهارات اللغة الإنجليزية وتعلمها .</p>				

Curr131	٢	اجباري	إستراتيجيات التعلم الإلكتروني والمدمج في تدريس اللغة الفرنسية	Curr171
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب "الطالب المعلم" المهارات العامة والخاصة لتدريس اللغة الفرنسية بفروعها ومهاراتها المختلفة وذلك اعتماداً على التوجهات الحديثة في مداخل تدريس اللغات الأجنبية، وبصفة خاصة، توظيف التعليم الإلكتروني والمدمج، مع التركيز على إجراءات توظيف أساليب واستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكل أشكالها ومستوياتها في تعليم مهارات اللغة الفرنسية للتميز. ويشمل ذلك: مهارة الاستماع والتحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة وتدريس قواعد اللغة؛ مع التركيز والاهتمام بكيفية إدارة وقيادة الفصول الإلكترونية وأدوات التعلم الافتراضي اللازمة لدعم تعلم مهارات اللغة الفرنسية وتعزيزها وتقييمها،</p>				

Curr131	٢	اجباري	إستراتيجيات التعلم الإلكتروني والمدمج في تدريس مادة التخصص-علوم زراعية	Curr171
<p>يهدف هذا المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والجوانب الوجدانية والكفايات المرتبطة بالأطر النظرية والتطبيقية والتوجهات الحديثة في التعليم الإلكتروني / الرقمي والمدمج (الهجين) في تدريس العلوم الزراعية وأساليب واستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية وأشكالها ومستوياتها المتعددة في بيئة التعليم الفني الزراعي. ويقدم هذا المقرر وصفاً تفصيلياً لطبيعة العلوم الزراعية، والأطر النظرية والتوجهات البيداغوجية الحديثة لتدريسها في بيئة التعليم المدمج والإلكتروني، أدوات التفاعل المتزامن وغير المتزامن، كما يقدم المقرر طرق وأساليب تطوير تدريس العلوم الزراعية لدعم وتعزيز وتقييم التعليم القائم على المهارات، كالرحلات المعرفية عبر الويب، والمحاكاة الحاسوبية، الألعاب التعليمية الرقمية، استراتيجيات الصف المقلوب، تطبيقات الحوسبة السحابية لعمق التعلم التشاركي.</p>				

Curr131		اجباري	إستراتيجيات التعلم الإلكتروني والمدمج في تدريس -علوم تجارية	Curr171
<p>يهدف هذا المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والجوانب الوجدانية والكفايات المرتبطة بالأطر النظرية والتطبيقية والتوجهات الحديثة في التعليم الإلكتروني / الرقمي والمدمج (الهجين) في تدريس العلوم التجارية وأساليب واستراتيجيات</p>				



Handwritten signature or initials in Arabic script.

إدارة الصفوف الإلكترونية بأشكالها ومستوياتها المتعددة في بيئة التعليم الفني التجاري. ويقدم هذا المقرر وصفاً تفصيلياً لطبيعة العلوم التجارية، والأطر النظرية والتوجهات البيداغوجية الحديثة للتدريس العلوم التجارية في بيئة التعليم المدمج والإلكتروني، أدوات التفاعل المتزامن وغير المتزامن، كما يقدم المقرر طرق وأساليب تطوير تدريس العلوم التجارية لدعم وتعزيز وتقييم التعليم القائم على المهارات، كالرحلات المعرفية عبر الويب، والمحاكاة الحاسوبية، الألعاب التعليمية الرقمية، استراتيجيات الصف المقلوب، تطبيقات الحوسبة السحابية لعق التعلم التشاركي، كما يركز المقرر على تحليل أدوار معلم العلوم التجارية كميسر لعملية التعلم وأساليب وتعزيز وتصميم مجتمعات التعلم الرقمي. وبنهاية هذا المقرر يتوقع أن يصبح الطالب المعلم قادراً على تحليل الأطر النظرية والتوجهات الحديثة في تدريس العلوم التجارية وإدارة الصفوف الدراسية، والمقارنة بين استراتيجيات التعليم المختلفة لكل علم من العلوم التجارية الأساسية (المحاسبة، الإدارة، الاقتصاد، التسويق) في بيئة التعليم الرقمي والتعليم المدمج، وتخطيط وتصميم المواقف التدريسية لدعم وتعزيز وتقييم التعلم المتزامن وغير المتزامن لمختلف العلوم التجارية في ضوء معايير ومرجعيات محلية وإقليمية، تقدير قيمة التعلم الرقمي والمدمج في تطوير مهنة التدريس

Curr131	٢	اجباري	استراتيجيات التعلم الإلكتروني والمدمج في تدريس التاريخ	Curr171
<p>يهدف هذا المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والكفايات المرتبطة بالأطر النظرية والتطبيقية والتوجهات الحديثة في تدريس التاريخ واستخدام التعليم الإلكتروني والمدمج (الهجين) بصفة عامة وأساليب واستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكافة أشكالها ومستوياتها بصفة خاصة في تدريس التاريخ. ويقدم هذا المقرر وصفاً لأساليب واستراتيجيات تدريس مادة التاريخ وآلية تطبيقها وفق أطر تفاعلية إلكترونية وبشكل هجين. ويوفر المقرر فرصة للدارسين لتحليل أدوار معلم التاريخ كميسر لعملية التدريس عبر بيئات التعلم الإلكتروني المدمج، وأساليب تعزيز وتصميم وبناء مجتمعات التعلم الرقمي. وبنهاية هذا المقرر يتوقع أن يصبح الطالب قادراً على: تحليل الأطر النظرية والتوجهات الحديثة الناشئة في أساليب واستراتيجيات تدريس التاريخ عبر بيئات التعلم الإلكتروني عن بُعد والتعلم الهجين؛ والمقارنة بين نماذج واستراتيجيات في تدريس التاريخ في ضوء معايير ومرجعيات محلية وإقليمية؛ واستخدام أدوات التعلم الإلكتروني التي توفرها أنظمة إدارة التعلم والمحتوى الرقمي في تصميم مواقف وجلسات تعليمية لدعم وتعزيز وتقييم التعلم المتزامن وغير المتزامن في مجال تدريس مادة التاريخ.</p>				

Curr131	٢	اجباري	استراتيجيات التعلم الإلكتروني والمدمج في تدريس الجغرافيا	Curr171
<p>يهدف هذا المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والكفايات المرتبطة بالأطر النظرية والتطبيقية والتوجهات الحديثة في تدريس مادة الجغرافيا واستخدام التعليم الإلكتروني والمدمج (الهجين) بصفة عامة وأساليب واستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكافة أشكالها ومستوياتها بصفة خاصة في تدريس الجغرافيا. ويقدم هذا المقرر وصفاً لأساليب واستراتيجيات تدريس مادة الجغرافيا وآلية تطبيقها وفق أطر تفاعلية إلكترونية وبشكل هجين، ويتضمن ذلك أيضاً العديد من الاستراتيجيات، والمداخل التدريسية كالخرائط الذهنية الإلكترونية؛ والتدريس باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) واستخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS) والحوسبة السحابية، والمنصات التعليمية. ويوفر المقرر فرصة للدارسين لتحليل أدوار معلم الجغرافيا كميسر لعملية التدريس عبر بيئات التعلم الإلكتروني المدمج، وأساليب تعزيز وتصميم وبناء مجتمعات التعلم الرقمي. وبنهاية هذا المقرر يتوقع أن يصبح الطالب قادراً على: تحليل الأطر النظرية والتوجهات الحديثة الناشئة في أساليب واستراتيجيات تدريس الجغرافيا عبر بيئات التعلم الإلكتروني عن بُعد والتعلم الهجين؛ والمقارنة بين نماذج واستراتيجيات في تدريس الجغرافيا في ضوء معايير ومرجعيات محلية وإقليمية؛ واستخدام أدوات التعلم الإلكتروني التي توفرها أنظمة إدارة التعلم والمحتوى الرقمي في تصميم مواقف وجلسات تعليمية لدعم وتعزيز وتقييم التعلم المتزامن وغير المتزامن في مجال تدريس مادة الجغرافيا.</p>				

Curr131	٢	اجباري	استراتيجيات التعلم الإلكتروني والمدمج في تدريس فلسفة واجتماع، وعلم النفس	Curr171
<p>يهدف هذا المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والكفايات المرتبطة بالأطر النظرية والتطبيقية والتوجهات الحديثة في تدريس المواد الفلسفية واستخدام التعليم الإلكتروني والمدمج (الهجين) بصفة عامة وأساليب واستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكافة أشكالها ومستوياتها بصفة خاصة في تدريس المواد الفلسفية. ويقدم هذا المقرر وصفاً لأساليب واستراتيجيات تدريس المواد الفلسفية وآلية تطبيقها وفق أطر تفاعلية إلكترونية وبشكل هجين. ويوفر المقرر فرصة للدارسين لتحليل أدوار معلم الفلسفة وعلم النفس كميسر لعملية تدريس المواد الفلسفية عبر بيئات التعلم الإلكتروني المدمج، وأساليب تعزيز وتصميم وبناء مجتمعات التعلم الرقمي. وبنهاية هذا المقرر يتوقع أن يصبح الطالب قادراً على: تحليل الأطر النظرية والتوجهات الحديثة الناشئة في أساليب واستراتيجيات تدريس المواد الفلسفية عبر بيئات التعلم الإلكتروني عن بُعد والتعلم الهجين؛ والمقارنة بين نماذج واستراتيجيات في تدريس المواد الفلسفية في ضوء معايير ومرجعيات محلية وإقليمية؛ واستخدام أدوات التعلم الإلكتروني التي توفرها أنظمة إدارة التعلم والمحتوى الرقمي في تصميم مواقف وجلسات تعليمية لدعم وتعزيز وتقييم التعلم المتزامن وغير المتزامن في مجال تدريس المواد الفلسفية (الفلسفة وعلم النفس)</p>				

لا يوجد	٢	اجباري جامعة	تكنولوجيا المعلومات والاتصال والرقمنة في التعليم والبحث	Curr1701
يركز هذا المقرر على فهم الطلاب للاتجاهات والتقنيات الناشئة في تكنولوجيا المعلومات والاتصال، والعلاقات بينها، وأسس الوصول إليها ومبادئ تصميمها، وسبل الاستفادة منها في تطوير نظم التخطيط ومتابعة الإنتاج والأداء، والتطبيق على قطاع التعليم والتدريب وبناء القدرات. ويستهدف المقرر أن يصبح الطلاب قادرين على تصميم "إمكانيات الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصال"، واستخدام المعلومات الرقمية باستخدام التقنيات الحاسوبية، وتحديد الوسائط المناسبة لإنتاج بيئات تعلم فعالة باستخدام موارد التكنولوجيا، وتقييم الاتجاهات والقضايا والمشاكل في وسائل الاعلام التعليمية والتكنولوجية، واحترام القضايا الأخلاقية والقانونية وحقوق النشر والتأليف عند استخدام برامج التكنولوجيا والأجهزة والموارد. ومن المتوقع أن يعمل الطلاب في فرق لإنشاء مستندات ووسائط متعددة يمكن الوصول إليها وتقييم وإصلاح مواقع الويب؛ فضلا عن إنتاج وتقييم منتجات للتعليم التفاعلي والبيئات التعليمية المعززة بالتكنولوجيا مثل النص التشعبي hypertext والوسائط الغائقة hypermedia والعوالم الدقيقة والمحاكاة وموارد الانترنت والألعاب التعليمية وبيئات التعلم الافتراضية.				
Curr106	٢	تدريب ميداني ممتد ٧ف، ٨ ف	تطبيقات بالمدارس	Curr107 Curr108
يهدف مقرر التدريب الميداني إلى تمكين الطالب من تطبيق وإظهار المعرفة التخصصية التي يمتلكها لتعزيز الممارسة المهنية والكفايات التدريسية بصفته معلما مقيما في المدرسة الثانوية أو الثانوية الفنية، ويقوم بجميع مهام المعلم اليومية، ويمنح المقرر الطالب فرص التطبيق العملي المباشر لمحاوِر الإطار المفاهيمي الخاص بالكلية، ويخرج الطالب بمعدل يوم أسبوعيا وعدد خمسة أيام متصلة في الأسبوع نهاية الفصل الدراسي يحددها القسم، ويمر مشرف القسم متابعا ورافعا لكفاءة التربية العملية.				
Curr171	٢	اجباري	تقويم التعلم في مجال التخصص	Curr181
يستهدف هذا المقرر تمكين الطالب المعلم من فهم أساسيات التقويم الصفي في مجال التخصص بما يمكنه من تصميم وتطوير واستخدام أساليب وتقنيات تقويم تعلم التلاميذ، والتي تساعد في اتخاذ قرارات تعليمية فاعلة وترقية أدائه التدريسي. يغطي هذا المقرر مواضيع مختلفة مثل أنواع التقويمات وطرق التقويم الشكلية وغير الشكلية، وبناء الاختبارات التحصيلية والتحقق من صدقها وموثوقيتها، وتطوير أدوات التقويم البديل والتقويمات المستندة إلى الأداء واستخدام ملفات الإجاز ومقاييس تقدير الأداء scoring rubrics . وسيمارس الطلاب عددا من المهام؛ مثل استقصاء الممارسات الفعلية للتقويم الصفي من خلال مشاهدات صافية ومقابلات مع معلمين للتعرف على تقنيات التقويم المختلفة التي يستخدمها المعلمين في فصولهم والوقوف على مدى فعالية كل منها في متابعة تقدم التلميذ نحو تحقيق الأهداف وجمع معلومات عن أدائه (تحديد نقاط القوة والضعف). وبنهاية هذا المقرر سيكون الدلائل قادرين على تصميم أدوات تقويم صفي مناسبة لتقييم أداء التلاميذ ومخرجاتهم التعليمية بما تتضمن اتجاهاتهم في مشروع التخصص الدراسي؛ وكذلك تحليل بيانات التقويم واستخدامها في إصدار الأحكام ومراقبة تقدم التلاميذ نحو تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.				

يهدف المقرر إلى : تزويد الطلاب بالمعرفة والدلالات حول مفهوم اللياقة البدنية وتصحيح القوام والمصطلحات ذات الصلة (انحراف الجسم ، والأعضاء الحيوية ، والوضعية الجيدة) - تعزيز قدرة الطلاب على ممارسة تمارين اللياقة البدنية وتصحيح القوام ، وأثره على الصحة العامة للجسم والقيام بواجبات الحياة اليومية - تمكين الطلاب من ممارسة الرياضة للحفاظ على اللياقة البدنية للجسم، وعلى ذلك يكون الطلاب قادرين على : تخطيط وتنفيذ الأنشطة والتمارين الرياضية لتقليل انحرافات القوام والقضاء عليها- تفسير علاقة القوام الجيد بأعضاء الجسم الحيوية- تحديد الأمراض التي لها علاقة بالقوام غير الجيد

توصيفات مقررات برنامج معلم ابتدائي : الأقسام التربوية

توصيفات مقررات برنامج معلم ابتدائي - مقررات قسم المناهج وطرق التدريس				
كود المقرر	إسم المقرر	نوع المقرر E/C	عدد الساعات	متطلب سابق
CURR 201	تحليل كتب مدرسية في التخصص (١)	تربيه عملية	١	لا يوجد
يهدف هذا المقرر إلى معرفة الطالب المعلم بالكتب المدرسية في التخصص، وأهميتها، وخصائصها، والقدرة على تحليلها في ضوء بعض وحدات التحليل أو بعض المعايير العالمية، ويتضمن المقرر: أهمية الكتاب المدرسي ووظائفه، ومواصفات الكتاب المدرسي، وخصائصه، وتحليل الكتب المدرسية وتوجهاته وعناصره المختلفة، وتطبيقات وأنشطة مكثفة بالاطلاع على الكتب المدرسية والقيام بتحليلات لكتب المرحلة الابتدائية الصفوف الدنيا في التخصص، وكذلك إجراء مناقشات حول استخدامات تحليل المحتوى في مجال التخصص بالمرحلة الابتدائية.				
CURR 202	تحليل كتب مدرسية في التخصص (٢)	تربيه عملية	١	لا يوجد
يهدف هذا المقرر إلى معرفة الطالب المعلم بالكتب المدرسية في التخصص، وأهميتها، وخصائصها، والقدرة على تحليلها في ضوء بعض وحدات التحليل أو بعض المعايير العالمية، ويتضمن المقرر: أهداف تحليل محتوى الكتب المدرسية، والأهداف العامة والخاصة لكتب التخصص في المرحلة الابتدائية الصفوف العليا، ومعايير تحليل كتب التخصص، وقياسات جودة كتب التخصص المدرسية، وأنشطة وتطبيقات متنوعة ومكثفة حول تحليل الكتب المدرسية من مجال التخصص بالمرحلة الابتدائية.				
Curr02205	المهارات اللغوية لطفل الصفوف الأولى	اختياري	٢	لا يوجد
يهدف المقرر إلى تناول أسس تعليم المهارات اللغوية في الصفوف الأولى، مُتدرجاً في عُرُوسه، وبناماً لعدد من المباحث التي لا يستغني عنها الطلاب والطالبات في كليات التربية، حيث ينبغي أن يهتم الطلاب بالقواسم المشتركة لتعليم المهارات اللغوية بين الاستعداد والتطبيق والتوسع؛ وكذلك مناقشة الآراء المتباينة في تحديد العمر المناسب للبدء في تعليم مهارات القراءة والكتابة للأطفال في الصفوف الأولى، وأيضا تعليم المهارات اللغوية في الصفوف الأولى ينبغي أن تُراعى فيه الخصائص والسمات التي يُسَم بها أطفال هذه المرحلة العمرية من جانب، وتحديات تعليم مهارات اللغة العربية من جانب آخر، كما أن الطبيعة الحسية التي تغلب على التعلم في هذه المرحلة إجمالاً قد لا تتلاءم في بعض الأحيان مع التعليم بالأساليب اللغوية الجافة، والألفاظ التجريدية، والتعابير الاصطلاحية أو المجازية؛ لذا فهناك حاجة ماسة إلى تحقيق التقارب في تعرّف المفاهيم والأسس والأهداف والمهارات والأساليب التي ترتبط بالصفوف الأولى.				
Curr02201	أدوات التكنولوجيا للتعلم الرقمي	اختياري	٢	لا يوجد
يهدف المقرر إلى تطوير واستخدام موارد تعليمية رقمية باستخدام أدوات التكنولوجيا المناسبة في مختلف المجالات الدراسية في المراحل التعليمية. وتوفير فرصاً للطلاب لتوظيف أدوات التكنولوجيا لتطوير الأنشطة للتعاون والتواصل والتقييم الرقمي ومشاركة الموارد بين مجتمعات الممارسة، وتتضمن محتويات المقرر على: مدخل لاستخدام أدوات التكنولوجيا للتعلم الرقمي في التعليم والتعلم، ومجموعة أدوات التعلم الرقمي: موارد للتدريس الناجح عبر الإنترنت، وأدوات التكنولوجيا للتعلم الرقمي لإدارة المحتوى عبر الإنترنت، وتطبيقات التكنولوجيا الرقمية الأكثر انتشاراً.				
CURR 231	إستراتيجيات التعليم المتمركز حول المتعلم في مجال التخصص	اجباري	٣	CURR 202
يتناول المقرر مفهوم التعليم المتمركز حول التعلم، وخصائص هذا التعليم، ودور المتعلم والمتعلم فيه، وعرض لأهم إستراتيجيات التعليم المتمركز حول المتعلم مثل المحاكاة وحل المشكلات والتفكير الناقد والتعلم التكنولوجي، ولعب الدوار والاستقصاء.. وغيرها من الاستراتيجيات التي تراعي احتياجات المتعلمين وتجعلهم شغوفين في المواقف التعليمية، والممارسات التدريسية الفعالة، وتأسيس مجتمع تعلم ذكي، وعرض تطبيقات وممارسات والتدريب على مهارات تتعلق بالتخصص في المرحلة الابتدائية.				

لا يوجد	١	التربية العملية	تدريس مصغر (١)	CURR 203
<p>يهدف إلى تدريب الطلاب المعلمين على ممارسة مهارات التخطيط للتدريس وتقويمه من خلال تطبيقها عملياً في أحد موضوعات أو فروع التخصص. ويتضمن المقرر محورين أساسيين، يتناول المحور الأول مفهوم مهارات التدريس وتصنيفها وطرق اكتسابها، ومفهوم التدريس المصغر وخصائصه وخطواته. ويتناول المحور الثاني عدد من مهارات مرحلتي التخطيط والتقويم للتدريس وهي: مهارة صياغة الأهداف التدريسية، ومهارة تحليل المحتوى وتنظيمه، ومهارة اختيار واستخدام الوسائل التعليمية، ومهارة إعداد أدوات التقويم، ومهارة تعيين الواجبات المنزلية، ومهارة التخطيط للدروس اليومية، حيث تتضمن كل مهارة مفهوماً وأهميتها، وخطواتها والمعايير اللازم اتباعها لتطبيق المهارة بشكل فعال، مع عرض أمثلة متنوعة لكل مهارة في مجال التخصص.</p>				
لا يوجد	٢	اجباري	تربويات محتوى اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى	CURR241
<p>This course is divided into two main parts: Theoretical and Practical. The theoretical part presents the technological pedagogical and content knowledge (TPACK) framework. The TPACK framework can serve as a very handy guideline for student-teachers to integrate technology into their teaching practices. By adopting the framework into their lessons, student-teachers will have clear guidance on what they should do with the content, Pedagogy, and technology of language learning. The concept of PCK; pedagogical content knowledge is also introduced as a type of knowledge that requires, amongst other things: 1- Knowledge of the relationship between content and students, a grasp of the common conceptions, misconceptions, and difficulties that students encounter when learning particular content; 2- Knowledge of the relationship between content and the curriculum, how to sequence and structure academic content to maximize the impact of direct teaching to students; 3- Knowledge of the relationship between content and teaching, the specific teaching strategies, pedagogical techniques and ways of representing, modelling and explaining knowledge that can be used to address students' learning needs in particular classroom circumstances with specific content. The second part of the course deals with textbooks analysis and practical applications of the TPACK framework through providing sample lesson plans and model tasks representing the use of TPACK for enhancing English language skills.</p>				
لا يوجد	٣	اجباري	تربويات محتوى الرياضيات للصفوف الأولى	CURR242
<p>يتضمن المقرر الأهداف العامة لتدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية، والمهارات الأساسية للرياضيات في المرحلة الابتدائية، والمعايير التربوية، وماهية المعايير وأهميتها، ومعايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات، ومعايير المجلس القومي للرياضيات المدرسية، والمبادئ التي تقوم عليها الرياضيات المدرسية، ومعايير العمليات، ومعايير المحتوى، ومناهج الرياضيات المدرسية والمعايير، وتكامل الرياضيات مع مجالات المحتوى ومهارات الحياة.</p>				
CURR 203	١	تربية عملية	تدريس مصغر (٢)	CURR 204
<p>يهدف إلى اكساب الطلاب المعلمين معلومات وظيفية عن مهارات تنفيذ التدريس وتدريبهم على ممارستها من خلال تطبيقها عملياً في أحد موضوعات التخصص وفروعه المختلفة، ويتضمن المقرر محورين أساسيين، يتناول المحور الأول مفهوم التدريس ومهاراته، ومفهوم التدريس المصغر. ويتناول المحور الثاني مجموعة من مهارات تنفيذ التدريس وضبط النظام وهي: مهارة إدارة اللقاء الأول، ومهارة التهيئة الحافزة، ومهارة الشرح والتفسير، ومهارة طرح السؤال، ومهارة العروض العملية، ومهارة التدريس الاستقصائي، مهارة استثارة الدافعية للتعلم، ومهارة الاستحواذ على الانتباه ومهارة التعزيز، ومهارة ضبط النظام داخل الصف حيث تتضمن كل مهارة مفهوماً وأهميتها، وخطواتها والمعايير اللازم اتباعها لتطبيق المهارة بشكل فعال، مع عرض أمثلة متنوعة لكل مهارة في مجال التخصص.</p>				
لا يوجد	٣	اجباري	التقنيات المتكاملة للتعليم والتعلم في مجال التخصص	CURR 251
<p>يستهدف المقرر عرض التطورات المختلفة للتقنيات التعليمية بدءاً من نشأتها وتطورها، وخصائصها، وقواعد استخدامها وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التقنيات التقليدية المتعارف عليها قديماً والوصول إلى التقنيات الحديثة من توظيف الحاسوب في التعليم، البرمجيات التعليمية والتعلم الإلكتروني وشبكة الإنترنت، والمواقع، والشبكات الاجتماعية، وتوظيف أدوات Web 2.0 و Web 3.0 وتطبيقاتها المختلفة في معالجة محتويات تعليمية في جميع التخصصات، وتحقيق مبدأ التعلم عن بعد بتوظيف التعلم النقال وفوائده وخصائصه ومطلوبات تطبيقه، تحقيق نماذج مختلفة وبرمجياته، وتوظيف الفصول والبيئات الافتراضية وأشكالها، والمهارات والجدارات الواجب توافرها لدى المعلم والمتعلم للتعامل معها، وكيفية إدارة</p>				

التعليم والتعلم والمحتوى إلكترونيًا، والتطبيقات الذكية والمنصات الإلكترونية لتوفير البيانات التعليمية التكيفية المتوافقة مع أنماط وأساليب التعلم وأنواع الذكاءات المختلفة، وتدريب الطلاب المعلمين على تطبيقها في مختلف التخصصات

CURR 252 تربويات محتوى العلوم للصفوف الأولى اجباري ٢ لا يوجد

يتناول هذا المقرر بعض الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال محتوى العلوم للصفوف الأولى، حيث يتضمن موضوعين؛ يتناول الموضوع الأول إطار التكامل بين المحتوى التربوي والتكنولوجي TPACK من حيث مفهوم هذا الإطار وأهميته والمقصود بكل مكون من مكوناته وكيفية تطبيقه في محتوى علوم الصفوف الأولى، وما يتطلبه من ممارسات تدريسية، مع تقديم نماذج تطبيقية لهذا الإطار في محتوى علوم الصفوف الأولى، كما يتضمن الموضوع الثاني معايير العلوم للجيل القادم NGSS من حيث مفهومها ومرتكزاتها الأساسية والمقصود بكل منها وما تقوم عليه من أسس ومبادئ والشكل التنظيمي لهذه المعايير، مع التطرق للمعايير الخاصة بموضوعات العلوم للمرحلة الابتدائية في وثيقة المعايير، وكيفية بناء محتوى علوم الصفوف الأولى في ضوءها، مع تقديم نماذج تطبيقية لدروس في العلوم للصفوف الأولى.

CURR 205 تدريب ميداني (تطبيقي مدارس) ١ ممتدة للفصلين ٥، ٦ CURR 202 ١ لا يوجد

يهدف مقرر التدريب الميداني إلى تمكين الطالب من تطبيق وإظهار المعرفة التخصصية التي يمتلكها لتعزيز الممارسة المهنية والكفايات التدريسية بصفته معلمًا مقيمًا في المدرسة الابتدائية، ويقوم بجميع مهام المعلم اليومية، ويمنح المقرر الطالب فرص التطبيق العملي المباشر لمحاور الإطار المفاهيمي الخاص بالكلية، ويخرج الطالب بمعدل يوم أسبوعيا وعدد خمسة أيام متصلة في الأسبوع نهاية الفصل الدراسي يحددها القسم، ويمر مشرف القسم متابعًا ورافعًا لكفاءة التربية العملية.

CURR 205 تدريب ميداني (سيمينار) ١ لا يوجد
تدريب ميداني ممتد للفصلين ٥، ٦

يهدف مقرر التدريب الميداني (السيمينار) إلى عرض الطالب بعض المهارات ذات العلاقة بتطبيق وإظهار المعرفة التخصصية التي يمتلكها لتعزيز الممارسة المهنية والكفايات التدريسية بصفته معلمًا مقيمًا داخل الكلية، ويقوم الطالب بعرض عينات لما تعلمه في المدرسة الابتدائية، وكذلك عرض المشكلات التي واجهته أو مشكلات مدرسية رصدها داخل المدرسة، وتجرى مناقشات لتحسين مهاراته التدريسية ورفع كفاءته المهنية داخل سمينار التخصص الذي يحضره الطلاب المتدربين بالمدرسة، ويتكرون حلولًا لمشكلات واجهتهم مع توجيه من متخصصي القسم على عروض الطلاب ومشكلاتهم.

CURR262 تقويم التعلم في مجال التخصص اجباري ٢ لا يوجد

يستهدف هذا المقرر تمكين الطالب المعلم من فهم أساسيات التقويم الصفي في مجال التخصص بما يمكنه من تصميم وتطوير واستخدام أساليب وتقنيات تقويم تعلم التلاميذ، والتي تساعد في اتخاذ قرارات تعليمية فاعلة وترقية أدائه التدريسي. يغطي هذا المقرر مواضيع مختلفة مثل أنواع التقويمات وطرق التقويم الشكلية وغير الشكلية، وبناء الاختبارات التحصيلية والتحقق من صدقها وموثوقيتها، وتطوير أدوات التقويم البديل والتقويمات المستندة إلى الأداء واستخدام ملفات الإنجاز ومقاييس تقدير الأداء scoring rubrics. وسيمارس الطلاب عددا من المهام، مثل استقصاء الممارسات الفعلية للتقويم الصفي من خلال مشاهدات صافية ومقابلات مع معلمين للتعرف على تقنيات التقويم المختلفة التي يستخدمها المعلمين في فصولهم والوقوف على مدى فعالية كل منها في متابعة تقدم التلميذ نحو تحقيق الأهداف وجمع معلومات عن أدائه (تحديد نقاط القوة والضعف). وبنهاية هذا المقرر سيكون الطلاب قادرين على تصميم أدوات تقويم صفي مناسبة لتقييم أداء التلاميذ ومخرجاتهم التعليمية بما تتضمن اتجاهاتهم في موضوع التخصص الدراسي، وكذلك تحليل بيانات التقويم واستخدامها في إصدار الأحكام ومراقبة تقدم التلاميذ نحو تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

CURR 261 إستراتيجيات التعليم الإلكتروني والدمج وتطبيقاته في تدريس مادة التخصص- عربي اجباري ٢ لا يوجد

يهدف هذا المقرر إلى تعريف "الطالب المعلم" تخصص اللغة العربية بالتعليم الابتدائي "كيفية تدريس اللغة العربية بمهاراتها المختلفة وذلك اعتمادًا على التوجهات الحديثة في التعليم الإلكتروني والدمج (الهجين) بصفة عامة، مع التركيز على إجراءات توظيف أساليب واستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكل أشكالها ومستوياتها في تعليم مهارات اللغة العربية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية، ويشمل ذلك: مهارة الاستماع؛ ومهارة التحدث؛ ومهارة القراءة بنمطها الورقي والإلكتروني، ومهارة الكتابة بفروعها المختلفة (الخط والإملاء والتعبير الكتابي) مع التركيز والاهتمام بكيفية إدارة وقيادة الفصول الإلكترونية وأدوات التعلم الافتراضي اللازمة لدعم تعلم مهارات اللغة العربية وتعزيزها وتقييمها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مع استخدام التعلم المتزامن وغير المتزامن، والدمج (الهجين) من خلال أنظمة إدارة التعلم المختلفة لدعم تعلم مهارات اللغة العربية، كما يوفر المقرر فرصة للطلاب المعلمين لتحليل أدوار المعلم بوصفه ميسرًا لعملية التعليم الإلكتروني والتدريب على مهارات اللغة العربية عبر بيئات التعلم الإلكتروني المدمج، وأساليب تعزيز مجتمعات التعلم الرقمي وتصميم وبناء ودعم عملية تعليم مهارات اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الابتدائية.

لا يوجد	٢	اجباري	إستراتيجيات التعليم الإلكتروني والمدمج وتطبيقاته في تدريس مادة التخصص - انجليزي	CURR 261
---------	---	--------	---	----------

This course is divided into two main parts: Theoretical and Practical. The theoretical part presents the technological pedagogical and content knowledge (TPACK) framework. The TPACK framework can serve as a very handy guideline for student-teachers to integrate technology into their teaching practices. By adopting the framework into their lessons, student-teachers will have clear guidance on what they should do with the content, Pedagogy, and technology of language learning. The second part of the course deals with textbooks analysis and practical applications of the TPACK framework through providing sample lesson plans and model tasks representing the use of TPACK for enhancing English language skills. Focus will be given to the use of e- and blended learning strategies in teaching English language skills in the classroom.

لا يوجد	٢	اجباري	إستراتيجيات التعليم الإلكتروني وتطبيقاته في تدريس مادة التخصص - فرنسي	CURR 261
---------	---	--------	---	----------

يهدف هذا المقرر إلى إكساب "الطلاب المعلم المهارات العامة والخاصة لتدريس اللغة الفرنسية بفرعها ومهاراتها المختلفة وذلك اعتمادًا على التوجهات الحديثة في مداخل تدريس اللغات الأجنبية، وبصفة خاصة، توظيف التعليم الإلكتروني والمدمج ، مع التركيز على إجراءات توظيف أساليب واستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكل أشكالها ومستوياتها في تعليم مهارات اللغة الفرنسية للتميذ. ويشمل ذلك: مهارة الاستماع والتحدث ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة وتدريب قواعد اللغة؛ مع التركيز والاهتمام بكيفية إدارة وقيادة الفصول الإلكترونية وأدوات التعلم الافتراضي اللازمة لدعم تعلم مهارات اللغة الفرنسية وتعزيزها وتقييمها،

لا يوجد	٢	اجباري	إستراتيجيات التعليم الإلكتروني وتطبيقاته في تدريس مادة التخصص - رياضيات	CURR 261
---------	---	--------	---	----------

يهدف هذا المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والكفايات المرتبطة بالأطر النظرية والتطبيقية، الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني والمدمج (الهجين) التي تلعب دورًا حيويًا في تعزيز التدريس والتعلم والبحث في تعليم الرياضيات وأساليب واستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكافة أشكالها ومستوياتها بصفة خاصة. يقدم هذا المقرر وصفا تفصيليا مقارنة لأساليب واستراتيجيات إدارة وقيادة الفصول الإلكترونية التي تعزز التدريس والتعلم في تعليم الرياضيات، أدوات التعلم الافتراضي والمنصات الرقمية اللازمة لدعم وتعزيز وتقييم التعلم المتزامن وغير المتزامن، والتعلم المدمج (الهجين) / نهج التعلم المعكوس باستخدام التكنولوجيا (الموارد عبر الإنترنت، مقاطع الفيديو، البرامج) في تدريس الرياضيات وبعض الأمثلة على المواد الإلكترونية (GeoGebra). كما يقدم المقرر طرق وأساليب تنفيذ نهج التعلم الإلكتروني بالمنصات الرقمية والتعلم المدمج، وكذلك نهج التعلم المعكوس، والتعلم التشاركي في تدريس وحدات الرياضيات، وتعريف الطلاب بدور المعلم والطالب، واستخدام تطبيقات الهاتف الذكي التي تغطي محتوى وأنشطة مختلفة لدعم التعلم والتواصل والتقييم الذاتي لتحسين مهارات الرياضيات لدى التلاميذ، وإمكانات المواد الإلكترونية لتطوير إبداع الطلاب، وتصميم وتخطيط وكتابة نماذج وحدات العمل أو خطط الدروس التي تنشر بالأجهزة الرقمية.

لا يوجد	٢	اجباري	إستراتيجيات التعليم الإلكتروني وتطبيقاته في تدريس مادة التخصص - علوم	CURR 261
---------	---	--------	--	----------

يهدف هذا المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والكفايات التدريسية المرتبطة بالأطر النظرية والتطبيقية والتوجهات الحديثة في التعليم الإلكتروني والمدمج (الهجين) بصفة عامة وأساليب واستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكافة أشكالها ومستوياتها بصفة خاصة في مجال تدريس العلوم الطبيعية. ويقدم هذا المقرر معلومات وظيفية ومهارات واتجاهات وقيم ايجابية حول طبيعة العلم وتدريس العلوم الطبيعية، فيتناول هذا المقرر عدداً من الموضوعات المرتبطة بـ: مفهوم العلم ومكوناته وأهدافه، وكيفية التخطيط لتدريس العلوم الطبيعية والمنظمات التخطيطية في التدريس، والنظرية المعرفية والاجتماعية والبنائية وتطبيقاتها واستراتيجياتها المختلفة وتطبيقاتها في دروس العلوم الطبيعية ومفهوم ما وراء المعرفة واستراتيجياتها وتطبيقاتها، ومفهوم التقويم الرقمي والقائم على الأداء وأنواعه ومجالاته والتغذية الراجعة وآليات استخدامها. هذا بالإضافة إلى عرض وصفا تفصيليا مقارنة لأساليب واستراتيجيات إدارة وقيادة الفصول الإلكترونية في تدريس العلوم الطبيعية وأدوات التعلم الافتراضي اللازمة لدعم وتعزيز وتقييم التعلم المتزامن وغير المتزامن، والتعلم المدمج (الهجين) في مرحلة التعليم الابتدائي.

لا يوجد	٢	اجباري	إستراتيجيات التعليم الإلكتروني وتطبيقاته في تدريس مادة التخصص - دراسات اجتماعية	CURR 261
---------	---	--------	---	----------

يهدف هذا المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والكفايات المرتبطة بالأطر النظرية والتطبيقية والتوجهات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التعليم الإلكتروني والمدمج (الهجين) بصفة عامة وأساليب واستراتيجيات إدارة الصفوف الإلكترونية بكافة أشكالها ومستوياتها. ويقدم هذا المقرر وصفا لأساليب واستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية وكيفية تطبيقاتها

وفق أطر تفاعلية إلكترونية وبشكل هجين . ويوفر المقرر فرصة للدارسين لتحليل أدوار معلم الإجتماعيات كميسر لعملية التدريس عبر بيئات التعلم الإلكتروني المدمج، وأساليب تعزيز وتصميم وبناء مجتمعات التعلم الرقمي. وبنهاية هذا المقرر يتوقع أن يصبح الطالب قادراً على: تحليل الأطر النظرية والتوجهات الحديثة الناشئة في أساليب واستراتيجيات تدريس الإجتماعيات عبر بيئات التعلم الإلكتروني عن بُعد والتعلم الهجين؛ والمقارنة بين نماذج واستراتيجيات في تدريس الإجتماعيات في ضوء معايير ومرجعيات محلية وإقليمية؛ واستخدام أدوات التعلم الإلكتروني التي توفرها أنظمة إدارة التعلم والمحتوى الرقمي في تصميم مواقف وجلسات تعليمية لدعم وتعزيز وتقييم التعلم المتزامن وغير المتزامن في مجال تدريس الإجتماعيات

لا يوجد	١	تدريب ميداني (١) حمتد ف٥، ف٦ تربية عملية- ممتدة تدريب ميداني (٢) حمتد ف٧، ف٨	206 CURR
			207 CURR
			20 CURR

يهدف مقرر التدريب الميداني إلى تمكين الطالب من تطبيق وإظهار المعرفة التخصصية التي يمتلكها لتعزيز الممارسة المهنية والكفايات التدريسية بصفته معلماً مقيماً في المدرسة الابتدائية، ويقوم بجميع مهام المعلم اليومية، ويمنح المقرر الطالب فرص التطبيق العملي المباشر لمحاوِر الإطّار المفاهيمي الخاص بالكلية، ويخرج الطالب بمعدل يوم أسبوعياً وعدد خمسة أيام متصلة في الأسبوع نهاية الفصل الدراسي يحددها القسم، ويمر مشرف القسم متابعا ورافعا لكفاءة التربية العملية.

لا يوجد	٣	اجباري	تربويات محتوى اللغة العربية والتربية الدينية الصفوف الأولى	CURR 263
---------	---	--------	---	----------

يهدف هذا المقرر إلى تقديم دراسة وصفية وتحليلية لمحتويات مناهج اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، وفيما يتعلق بمناهج اللغة العربية يتناول هذا المقرر واقع التربية اللغوية، والتحويلات الألسنية والتربوية الحديثة، والأهداف العامة لتعليم اللغة العربية في الصفوف الأولى لمرحلة التعليم الابتدائي، والأسس العقديّة والنفسية والاجتماعية لبناء مناهج اللغة العربية في هذه المرحلة وتطبيقاتها التربوية المختلفة، والفلسفة اللغوية لتعليم اللغة العربية وتعلمها في الصفوف الأولى من هذه المرحلة من حيث: مفهوم اللغة، وطبيعتها، ووظائفها، وكفاياتها، والمداخل التربوية المختلفة لتعليم اللغة العربية وتعلمها (المدخل الضمني، والمدخل الوظيفي، والمدخل التكاملي، والمدخل الاتصالي، والمدخل الدرامي) وأنماط تعلمها (التعلم التعاوني، والتعلم التفاعلي، والتعلم الإثرائي، والتعلم البنائي، والتعلم الاستراتيجي، والتعلم الذاتي، والتعلم الإنساني) والطرق المختلفة لتدريسها، والتقنيات الحديثة لتعليمها وتعلمها، وأساليب تقييم مهاراتها المختلفة والأشكال المختلفة لتصميم درس اللغوي، والمبادئ الحاكمة لتعليم المهارات اللغوية. ومجالات الوحدات الدراسية وكذلك مصفوفة المدى والتتابع لمهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية. وفيما يتعلق بمناهج التربية الإسلامية يهتم هذا المقرر بالمعايير العامة لمناهج التربية الإسلامية في هذه المرحلة من حيث: محتواها، ومجالاتها، ومحاوِرها في موضوعات: الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وأدابه، وأحكام الإسلام ومقاصدها، والسيرة النبوية والشخصيات الإسلامية، والهوية والقضايا المعاصرة، وخلق المسلم، وعلاقة التربية الإسلامية بالمواد الأخرى، كما يتناول المقرر خريطة منهج التربية الإسلامية، وموجهات التخطيط الدراسي، والاستراتيجيات العامة لتدريس موضوعات التربية الإسلامية، واستراتيجيات تقييم الطلاب في مناهج التربية الإسلامية.

لا يوجد	٣	اجباري	التدريس التكاملي متعدد التخصصات	CURR 272
---------	---	--------	---------------------------------	----------

يتضمن المقرر إبراز التكامل كنظام يؤكد على دراسة المواد دراسة متصلة ببعضها البعض لإبراز علاقات واستغلالها لزيادة الوضوح والفهم، وهو يعد خطوة وسطى بين انفصال هذه المواد وإدماجها إدماجاً تاماً، ويتناول الأساليب والمداخل التي تعرض فيها المفاهيم وأساسيات العلوم، بهدف إظهار وحدة التفكير وتجنب التمييز والفصل غير المنطقي بين مجالات العلوم المختلفة، ويستعرض أساليب وطرق تدريس والتعلم المتنوعة تناسب التدريس التكاملي، وربطها بالخدمات التدريسية للطلاب؛ وشرح المبررات لاستخدام التكامل لتعكس ميزاته، منها أن المنهج المتكامل أكثر واقعية وأكثر ارتباطاً بمشكلات الحياة، حيث أن أي مشكلة يواجهها الفرد في حياته غالباً ما يتطلب حلها أكثر من لون من ألوان المعرفة التي يتعلمها الفرد، ويؤكد كذلك على ارتباط التدريس التكاملي بالحياة والبيئة مما يحفز الطالب ويزيد من ميله إلى دراستها، ويتضمن أيضاً الأسلوب التكاملي يتفق مع نظرية الجشالت، حيث أن المتعلم يدرك الكل قبل الأجزاء، والعموم قبل الخصوص، وتوضيح أن التدريس المتكامل يعمل على التخلص من عملية التكرار التي تتصف بها مناهج المواد المنفصلة، ما يوفر وقتاً لكل من المعلم والمتعلم، ولا يثير الملل لديهما، ويكون أكثر اقتصاداً في الجهد والمال كما أن المعرفة كل لا يتجزأ، ولا يمكن تحصيلها إلا بمنهج تكامل العلوم والتخصصات، وتداخلها، وتكاملها في الأثر والنتيجة، ويراعي التدريس التكاملي خصائص النمو السيكولوجي والتربوي للتلاميذ، من حيث مراعاة ميولهم، كما يتضمن المقرر معايير إعداد معلم STEM في ضوء تجارب بعض الدول كاد الرؤى للتدريس التكاملي، وعرض الإطار المفاهيمي بمدارس STEM من حيث المفهوم والمبررات التي دعت للأخذ به، ومتطلبات تطبيقه، وتحديات تنفيذه في المدارس المصرية، والكفايات التكوينية اللازمة لإعداد معلم STEM.



د. محمد صبر

لا يوجد	٢	اجباري	تكنولوجيا المعلومات والاتصال والرقمنة في تطوير التعليم والبحث	CURR 272
يركز هذا المقرر على فهم الطلاب للاتجاهات والتقنيات الناشئة في تكنولوجيا المعلومات والاتصال، والعلاقات بينها، وأسس الوصول إليها ومبادئ تصميمها، وسبل الاستفادة منها في تطوير نظم التخطيط ومتابعة الإنتاج والأداء، والتطبيق على قطاع التعليم والتدريب وبناء القدرات. ويستهدف المقرر أن يصبح الطلاب قادرين على تصميم "إمكانية الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصال"، واستخدام المعلومات الرقمية باستخدام التقنيات الحاسوبية، وتحديد الوسائط المناسبة لإنتاج بيئات تعلم فعالة باستخدام موارد التكنولوجيا، وتقييم الاتجاهات والقضايا والمشاكل في وسائل الاعلام التعليمية والتكنولوجية، واحترام القضايا الأخلاقية والقانونية وحقوق النشر والتأليف عند استخدام برامج التكنولوجيا والأجهزة والموارد. ومن المتوقع أن يعمل الطلاب في فرق لإنشاء مستندات ووسائط متعددة يمكن الوصول إليها وتقييم وإصلاح مواقع الويب؛ فضلا عن إنتاج وتقييم منتجات للتعلم التفاعلي والبيئات التعليمية المعززة بالتكنولوجيا مثل النص التشعبي hypertext والوسائط الفائقة hypermedia والعوالم الدقيقة والمحاكاة وموارد الانترنت والألعاب التعليمية وبيئات التعلم الافتراضية.				
لا يوجد	٢	اجباري	اساسيات المنهج المدرسي في مجال التخصص	CURR 281
يهدف المقرر إلى تعميق فهم الطلاب المعلمين في مجال التخصص الى كيفية تطوير المنهج المدرسي لمقررات التخصص من خلال معرفتهم بمفهوم المنهج وعناصره ومفهوم تطوير المنهج المدرسي وأهميته ودواعي ومبررات تطوير المنهج المدرسي والجهات المشاركة في عملية التطوير وأسس وأساليب التطوير الحديثة؛ بالإضافة الى معرفة خطوات تطوير المنهج المدرسي ومداخله بما يتوافق مع الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج الدراسية، والتمكن من تطبيق نماذج تطوير المنهج في المناهج المدرسية للتخصص بالمرحلة الابتدائية.				

توصيف مقررات قسم أصول التربية لبرنامج معلم مرحلة ابتدائية				
نوع المقرر	اسم المقرر	كود المقرر		
اجباري	الأصول الاجتماعية والفلسفية والثقافية للتربية	Edu221		
يتناول هذا المقرر ماهية التربية وأصول التربية. مؤسسات التربية ودورها التربوي. التربية والتغير الاجتماعي. الأصول الثقافية للتربية. علاقة الفلسفة بالتربية. دراسة بعض الفلسفات (المثالية - الواقعية - الطبيعية - البرجماتية - الوجودية). دراسة المفاهيم المختلفة للثقافة. الثقافة والتوجهات الدينية في المجتمع. عموميات وخصوصيات وبدائل الثقافة. بحلول نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطلاب أن: يطبق مهارة التحليل الثقافي لتحليل نظام التعليم في مصر. يميز بين الأدوار التربوية المختلفة للمؤسسات التربوية والاجتماعية. يستخدم مهارات التفكير والتحليل والنقد الفلسفي لكل الفلسفات. يميز بين الفلسفات التربوية المختلفة.				
اجباري	النظرية التربوية المعاصرة في الفلسفة وعلم الاجتماع	Edu2800		
يركز هذا المقرر على توافق الإنسان مع مجتمعه بما يحتوي من أنماط ثقافية وعادات سلوكية. ليكون الفرض من هذا المقرر استعراض أهم النظريات التي فسرت العملية التربوية وكيف قام منظريها بتحليل الظواهر الاجتماعية. وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال تحديد مفهوم النظرية التربوية المعاصرة والتعرف على أهدافها وكذلك اهم النظريات العاملة في مجال التربية. وانعكاسات الرؤى الفلسفية التي جانب رؤى علم اجتماع التربية لتحقيق الهدف المحدد. وبنهاية المقرر يتوقع من الطلاب ان يكونوا قادرين على دراسة الظواهر التربوية وسلوكياتها من خلال تحديد ودراسة النظريات العاملة في مجال التربية باستعراض عدد من النظريات التربوية المعاصرة في الفلسفة وعلم اجتماع التربية. وان تكون الممارسات التربوية هي الوسيلة للتقدم الاجتماعي.				
اختياري	التربية والمجتمع (التربية والقضايا الاجتماعية المعاصرة)	Edu02311		
يركز هذا المقرر على: مفهوم كامل من التربية والمجتمع والعلاقة بينهما. التربية والشخصية الاجتماعية. بعض القضايا الاجتماعية المعاصرة ودور التربية في مواجهتها. التربية والضبط الاجتماعي. التربية والتطبيع الاجتماعي. الغرض من هذا المقرر الدراسي: إدراك طبيعة العلاقة بين التربية والمجتمع. إدراك دور المؤسسات الاجتماعية المختلفة تجاه عملية التربية. تنمية وعي الطالب بأهمية دور التربية في الارتقاء بالمجتمع. تعريف الطالب بسمات الشخصية الاجتماعية ودور التربية تجاهها. تعريف الطالب بأهم الممارسات الديمقراطية للمؤسسات التربوية. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب: أن				

يفهم الطالب العلاقة بين الضبط الاجتماعي وأنواعه والتطبيع الاجتماعي. أن يظهر الطالب معرفته بأهم القضايا المجتمعية المعاصرة وانعكاساتها على المجتمع. أن يظهر الطالب معرفته بالحلول اللازمة لمواجهة مشكلات التربية. أن يحلل الطالب العلاقة بين المشكلات الاجتماعية المعاصرة ودور التربية في التصدي لها.

Edu02312

التربية والتنمية المستدامة

اختياري

يركز هذا المقرر على: التربية: ماهيتها وأهميتها للفرد والمجتمع. التنمية المستدامة: ماهيتها، أهميتها، أهدافها، خصائصها، مجالاتها. التنمية المستدامة كما تطرحها استراتيجية مصر (٢٠٣٠). قيم وأخلاقيات التنمية المستدامة. التربية والتنمية المستدامة: وسائل الكلية في تحقيق التنمية المستدامة. تجارب عالمية ناجحة في مجال التعليم والتنمية المستدامة مثل نموذج ماليزيا ونموذج كوريباز. الدور الراهن للتعليم في تحقيق التنمية المستدامة (المعوقات). الدور المنشود للتعليم في تحقيق التنمية المستدامة (الطموحات). الغرض من هذا المقرر الدراسي: إدراك ماهية التربية والتنمية المستدامة. استشعار أهمية التربية والتنمية المستدامة للفرد والمجتمع. اكتساب بعض قيم التنمية المستدامة فالتعليم المستمر والابتكار والجودة وتقدير الذات. بحلول نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطلاب: استقرار واقع التنمية المستدامة في مجتمعنا. استنباط العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة. نقد قصور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة. اشتراك تحديات التنمية المستدامة في مجتمعنا ودور التعليم في مواجهتها

Edu02313

إدارة التغيير والتنمية المهنية لمعلم الفصل الابتدائي

اختياري

يتناول هذا المقرر مفهوم إدارة التغيير. خصائص إدارة التغيير. أهداف إدارة التغيير. مفهوم التنمية المهنية. مجالات التنمية المهنية وأبعادها. أساليب التنمية المهنية. الغرض من هذا المقرر الدراسي: تسليط الضوء على إدارة التغيير كإتجاه إداري معاصر يساعد على التطوير التربوي. التغلب على معوقات تطبيق إدارة التغيير والتخلص منها. فهم أهمية التنمية المهنية للمعلمين وضرورتها في عصر المعرفة. تنمية مجالات التنمية المهنية لمعلمي التعليم الابتدائي على الأصعدة الثقافية، الأكاديمية، السلوكية. بحلول نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن: يغير في مهامه وأدواره وأنشطته وأساليبه. يوفر تعليم يتناسب مع متطلبات القرن الحادي والعشرين. يعزز دوره من خلال برامج التنمية المهنية. يحسن ممارساته بأساليب جديدة ومبتكرة لربط النظرية بالتطبيق. يقف على أهم المستجدات المهنية المتتالية في مجال تخصصه.

Edu02314

فلسفة التعليم الابتدائي

اختياري

يركز هذا المقرر على: مفهوم التعليم الابتدائي وأهدافه. أدوار معلم التعليم الأساسي. الجهود العالمية في مجال التعليم الأساسي. التحديات والمشكلات التي تواجه التعليم الأساسي. التعليم الأساسي في مصر في ظل التحول الرقمي. الغرض من هذا المقرر الدراسي: اكتساب معارف أساسية حول مفهوم التعليم الابتدائي وأهدافه. معرفة التطور التاريخي للتعليم الابتدائي في مصر. معرفة بعض الاتجاهات في تطوير التعليم الأساسي. تحديد أدوار معلم التعليم الابتدائي في عصر الرقمنة. تحديد مشكلات التعليم الأساسي في مصر وسبل مواجهتها. بحلول نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطلاب: تشخيص الوضع الحالي للتعليم الابتدائي في مصر. تحديد التجارب العالمية لتطوير التعليم الأساسي في مصر والاستفادة منها

توصيف مقررات قسم التربية المقارنة لبرنامج معلم مرحلة ابتدائية

متطلب سابق	عدد الساعات	نوع المقرر E/C	إسم المقرر	كود المقرر
	٢ س.م.	اختياري	مجتمعات التعلم المهنية في المرحلة الابتدائية	Comp+EDU02203

يركز هذا المقرر على توضيح أهمية مجتمعات التعلم المهنية كأحد الأساليب الواعدة لتحسين النظم التعليمية، وركيزة أساسية في برامج التطوير والتنمية المهنية للمعلم، ويستهدف المقرر تزويد الطلاب بإطار مفاهيمي متكامل حول مجتمعات التعلم المهنية؛ من خلال دراسة وتحليل ماهية مجتمعات التعلم المهنية وأهميتها، المقارنة بين بعض الخبرات الدولية في مجال مجتمعات التعلم المهنية، إدراك المبادئ الأساسية لها، مع تحليل القوى العوامل الثقافية المؤثرة في مجتمعات التعلم المهنية، استنتاج مزاياها، والإلمام بأوعيتها المختلفة وعوامل نجاحها. وسيتم تحقيق أهداف المقرر من خلال تناول محتوى يتضمن: نشأة مجتمعات التعلم المهنية، مفهوم مجتمعات التعلم المهنية وأهميتها، والمبادئ الأساسية لمجتمعات التعلم المهنية، وعوامل نجاحها، ومزايا مجتمعات التعلم المهنية، وأوعية مجتمعات التعلم المهنية، وبعض الخبرات الدولية في مجال مجتمعات التعلم المهنية. وبحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب استنتاج سبل تطبيق مجتمعات التعلم المهنية والعوامل المعينة على ذلك. كما يتوقع من الطلاب بنهاية هذا المقرر أن يقدروا أهمية مجتمعات التعلم المهنية حيث تسهم في زيادة سرعة استجابة المعلمين للمستجدات، وتحديث معارفهم باستمرار، وتعميق ممارسات التعليم من خلال تطبيق وتجريب استراتيجيات محددة في مواقف مختلفة، والتعرف على الممارسات المتنوعة في البيئات المختلفة، كما تسهم في مواجهة ومعالجة التحديات التي تعوق عمل المدرسة بفاعلية، والتحول بالمدرسة إلى مؤسسة تعلم عالي النوعية لجميع منتسبيها.

التربية الدولية

Comp02406

٢ س.م.

يركز هذا المقرر على بعض المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتربية الدولية؛ دراسة وتطبيق المجالات الأساسية في التربية الدولية وأهم صيغها. ويستهدف المقرر تزويد الطلاب بالأسس الفكرية والنظرية للتخطيط الاستراتيجي وإدارة الموارد البشرية في

Comp03109	التربية الدولية	اختياري جامعة	٢ من م.	سابق
يركز هذا المقرر على بعض المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتربية الدولية، دراسة وتحليل المجالات الأساسية في التربية الدولية وأهم صيغها. ويستهدف المقرر تزويد الطلاب بالأسس الفكرية والنظرية للتخطيط الاستراتيجي وإدارة الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية، من خلال: إدراك وفهم ماهية التربية الدولية وأهدافها، وتاريخ نشأتها وتطورها، تحليل أدوار المؤسسات العاملة في ميدان التربية الدولية، تصنيف صيغ التربية الدولية، تنمية استعدادات الطلاب من أجل الإسهام في حل مشكلات مجتمعهم المحلي والعالمى. تحليل متطلبات إعداد وتدريب المعلم من منظور التربية الدولية. وسيتم تحقيق أهداف المقرر من خلال محتوى يتضمن ماهية التربية الدولية - المفاهيم ذات الصلة- تطور التربية الدولية والعوامل التي أسهمت في الاهتمام بها- أهدافها، المجالات الأساسية للتربية الدولية، مصادر القيم الدولية، مؤسسات التربية الدولية، صيغ التربية الدولية في عالمنا المعاصر، وواقع التربية الدولية في التعليم المصري. وبحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب استخلاص أهمية فكر التربية الدولية في الحد من النزاعات ونشر السلام والحفاظ على حقوق الإنسان الواردة بالمواثيق الدولية، وأن يمارس تلك القيم المتفق عليها دولياً في حياته اليومية.				

مقررات قسم أصول التربية

Edu03301	التربية والقضايا الاجتماعية المعاصرة	إختياري	٢	-
يركز هذا المقرر على: مفهوم كامل من التربية والمجتمع والعلاقة بينهما. التربية والشخصية الاجتماعية. بعض القضايا الاجتماعية المعاصرة ودور التربية في مواجهتها. التربية والضبط الاجتماعي. التربية والتطبيع الاجتماعي. الغرض من هذا المقرر الدراسي: إدراك طبيعة العلاقة بين التربية والمجتمع. إدراك دور المؤسسات الاجتماعية المختلفة تجاه عملية التربية. تنمية وعى الطالب بأهمية دور التربية في الارتقاء بالمجتمع. تعريف الطالب بسمات الشخصية الاجتماعية ودور التربية تجاهها. تعريف الطالب بأهم الممارسات الديمقراطية للمؤسسات التربوية. بحلول نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطلاب: أن يفهم الطالب العلاقة بين الضبط الاجتماعي وأنواعه والتطبيع الاجتماعي. أن يظهر الطالب معرفته بأهم القضايا المجتمعية المعاصرة وانعكاساتها على المجتمع. ان يظهر الطالب معرفته بالحلول اللازمة لمواجهة مشكلات التربية. ان يحلل الطالب العلاقة بين المشكلات الاجتماعية المعاصرة ودور التربية في التصدي لها.				

EDU341	الأصول الاجتماعية والفلسفية والثقافية للتربية	إجباري	٢	-
--------	---	--------	---	---

يتناول هذا المقرر ماهية التربية وأصول التربية. مؤسسات التربية ودورها التربوي. التربية والتغير الاجتماعي. الأصول الثقافية للتربية. علاقة الفلسفة بالتربية. دراسة بعض الفلسفات (المثالية - الواقعية- الطبيعية- البرجماتية- الوجودية). دراسة المفاهيم المختلفة للثقافة. الثقافة والتوجهات الدينية في المجتمع. عموميات وخصوصيات وبيدائل الثقافة. بحلول نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطلاب أن: يطبق مهارة التحليل الثقافي لتحليل نظام التعليم في مصر. يميز بين الأنوار التربوية المختلفة للمؤسسات التربوية والاجتماعية. يستخدم مهارات التفكير والتحليل والنقد الفلسفي لكل الفلسفات. يميز بين الفلسفات التربوية المختلفة.

Edu03404	التربية والمواطنة والهوية الثقافية في المجتمع المصري	إختياري	٢	-
----------	--	---------	---	---

يتناول هذا المقرر التربية (ماهيتها ووسائلها وأهميتها للفرد والمجتمع)، المواطنة: ماهيتها، نشأتها، مقوماتها، قيمها وانعكاسات المتغيرات العالمية، المعاصرة فالعولمة والرحمنة عليها، التربية والمواطنة: الدور الراهن للتربية في إكساب الطلاب قيم المواطنة، الدور المنشود للتربية في إكساب الطلاب قيم المواطنة، الهوية الثقافية: ماهيتها، أركانها، أهميتها، انعكاسات المتغيرات العالمية المعاصرة كالعولمة والرقمنة عليها، التربية والهوية الثقافية: الدور الراهن للتربية في إكساب الطلاب الهوية الثقافية للمجتمع، والدور المنشود للتربية في إكساب الطلاب الهوية الثقافية للمجتمع. بحلول نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطلاب: استنباط العلاقة بين التربية والمواطنة والهوية الثقافية، تحليل وتفسير أثر المتغيرات العالمية المعاصرة كالعولمة والرقمين على المواطنة والهوية الثقافية، نقد الدور الراهن للتربية في تعزيز قيم المواطنة والهوية الثقافية، وإبداع آراء خاصة بالدور المأمول للتربية في إكساب الطلاب قيم المواطنة والهوية الثقافية.

Edu3800	النظرية التربوية المعاصرة في الفلسفة وعلم الاجتماع	إجباري	٢	.
---------	--	--------	---	---

يركز هذا المقرر على توافق الإنسان مع مجتمعه بما يحتوى من أنماط ثقافية وعتادات سلوكية. ليكون الغرض من هذا المقرر استعراض أهم النظريات التي فسرت العملية التربوية وكيف قام منظريها بتحليل الظواهر الاجتماعية. وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال تحديد مفهوم النظرية التربوية المعاصرة والتعرف على أهدافها وكذلك اهم النظريات العاملة في مجال التربية. وانعكاسات الروى الفلسفية الى جانب روى علم اجتماع التربية لتحقيق الهدف المحدد. وبنهاية المقرر يتوقع من الطلاب ان يكونوا قادرين على دراسة الظواهر التربوية وسلوكياتها من خلال تحديد ودراسة النظريات العاملة في مجال التربية باستعراض عدد من النظريات التربوية المعاصرة في الفلسفة وعلم اجتماع التربية. وان تكون الممارسات التربوية هي الوسيلة للتقدم الاجتماعى.

توصيف مقررات قسم المناهج وطرق التدريس	
اجباري	تربية عملية ١
MH+CUR3	
MH+CUR302	



يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب المعلم فرصة التأقلم مع البيئة المدرسية في مجال التربية الخاصة وبرنامجهما الدراسي سيما ما قد يعترضه من مواقف طارئة ومشكلات تستدعي حلولاً مستمدة من خبرة ميدانية، ومنح الطالب مواقف مشاهدة مناشط تعليمية وملاحظة أداء مربيهم الذين عادة ما يعرضون نماذج متميزة Models of Excellence in teaching إضافة لما يعرضونه من مهنية عالية، وتوفير للطلاب المعلم فرص التفاعل مع التلاميذ والتعرف على خصائصهم النمائية في إطار مواقف صافية مختلفة، وتوفير المناسبات للطلاب لاختبار قدراته الخاصة في التدريس إضافة إلى كونها فرصة تمكنه من التعرف على طاقاته الكامنة وحثها على الانطلاق، وتفعيل مهارات التخطيط والتنفيذ والتواصل والإدارة الصفية، وإتاحة الفرصة للطلاب المعلم لتبني اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس تسهم في إدراك قيمة التدريس وفهم طبيعته بطريقة دينامية، وإتاحة المناسبات للطلاب المعلم لتقييم ذاته Self assessment بكفاءة وموضوعية من خلال تحديده لجوانب القوة والضعف في مواقف تدريسه، ومن ثم تمكنه من تحديد الجهات التي يمكن أن تفيده في استتفار جوانب القوة لديه لتعزز ما يرفع من مستوى ثقته بنفسه وتوجهه نحو الانطلاق متسلحاً بمصادر قوة حقيقية يدركها في ذاته، ومساعدة الطالب المعلم على معرفة كيفية إجراء الحوار الفعال لا سيما في نطاق جلسات التغذية الراجعة التي تعقد بعد تنفيذ الحصص التدريسية مع المشرف والمعلم المتعاون.

CURR331	استراتيجيات التعلم النشط (التعليم المتمركز حول المتعلم) في التخصص	اجباري	٢	لا يوجد
يتناول المقرر مفهوم التعليم المتمركز حول التعلم، وخصائص هذا التعليم، ودور المتعلم والمتعلم فيه، وعرض لأهم استراتيجيات التعليم المتمركز حول المتعلم مثل المحاكاة وحل المشكلات والتفكير الناقد، والتعلم التعاوني، ولعب الأدوار، والاستقصاء.. وغيرها من الاستراتيجيات التي تراعي احتياجات المتعلمين وتجعلهم نشطين في المواقف التعليمية، والممارسات التدريسية الفعالة، وتأسيس مجتمع تعلم ذكي، وعرض تطبيقات وممارسات والتدريب على مهارات تتعلق بالتخصص في المرحلة الابتدائية.				
MH+CUR303	تدريس مصغراً ١	اجباري	١	-
MH+CUR304	تدريس مصغراً ٢		١	MH+CUR224

يهدف إلى تدريب الطلاب المعلمين على ممارسة مهارات التخطيط للتدريس وتقييمه من خلال تطبيقها عملياً في أحد موضوعات أو فروع التخصص. ويتضمن المقرر محورين أساسيين، يتناول المحور الأول مفهوم مهارات التدريس وتصنيفها وطرق اكتسابها، ومفهوم التدريس المصغر وخصائصه وخطواته. ويتناول المحور الثاني عدد من مهارات مرحلتى التخطيط والتقييم للتدريس وهي: مهارة صياغة الأهداف التدريسية، ومهارة تحليل المحتوى وتنظيمه، ومهارة اختيار واستخدام الوسائل التعليمية، ومهارة إعداد أدوات التقييم، ومهارة تعيين الواجبات المنزلية، ومهارة التخطيط للدرس اليومية، حيث تتضمن كل مهارة مفهومها وأهميتها، وخطواتها والمعايير اللازم اتباعها لتطبيق المهارة بشكل فعال، مع عرض أمثلة متنوعة لكل مهارة في مجال التخصص، ومهارات تنفيذ التدريس والتدريب على ممارستها من خلال تطبيقها عملياً في أحد موضوعات التخصص وفروعه المختلفة، ويتضمن هذا الجزء محورين رئيسيين؛ يتناول المحور الأول مفهوم التدريس ومهاراته، ومفهوم التدريس المصغر. ويتناول المحور الثاني مجموعة من مهارات تنفيذ التدريس وضبط النظام وهي: مهارة إدارة اللقاء الأول، ومهارة التهيئة الحافزة، ومهارة الشرح والتفسير، ومهارة طرح السؤال، ومهارة العروض العملية، ومهارة التدريس الاستقصائي، مهارة استثارة الدافعية للتعلم، ومهارة الاستحواذ على الانتباه ومهارة التعزيز، ومهارة ضبط النظام داخل الصف حيث تتضمن كل مهارة مفهومها وأهميتها، وخطواتها والمعايير اللازم اتباعها لتطبيق المهارة بشكل فعال، مع عرض أمثلة متنوعة لكل مهارة في مجال التخصص.

CURR03304	أدوات التكنولوجيا للتعلم الرقمي	اختياري مهني	٢	لا يوجد
يهدف المقرر إلى تطوير واستخدام موارد تعليمية رقمية باستخدام أدوات التكنولوجيا المناسبة في مختلف المجالات الدراسية في المراحل التعليمية. وتوفير فرصاً للطلاب لتوظيف أدوات التكنولوجيا لتطوير الأنشطة للتعاون والتواصل والتقييم الرقمي ومشاركة الموارد بين مجتمعات الممارسة، وتتضمن محتويات المقرر على: مدخل لاستخدام أدوات التكنولوجيا للتعلم الرقمي في التعليم والتعلم، ومجموعة أدوات التعلم الرقمي: موارد للتدريس الناجح عبر الإنترنت، وأدوات التكنولوجيا للتعلم الرقمي لإدارة المحتوى عبر الإنترنت، وتطبيقات التكنولوجيا الرقمية الأكثر انتشاراً.				
Curr03305	أساسيات الرياضيات والعلوم للصفوف الأولى	اختياري مهني	٢	لا يوجد

يتضمن محتوى المقرر طبيعة المتعلم وطبيعة الرياضيات، والعلم والتكنولوجيا والمجتمع وتضمينها في تدريس الرياضيات في الصفوف الأولى، وأهداف تدريس الرياضيات ومعايير محتواها وبعض نظريات التعليم والتعلم وطرق ومدائل تدريسها وأدوات التقييم واتجاهاتها الحديثة في المدارس الصفوف الأولى. ويهدف محتوى المقرر أيضاً إلى إمداد الطلاب المعلمين بالمعلومات وإكسابهم المهارات والاتجاهات والقيم العلمية في مجال تدريس العلوم من خلال دراسة موضوعات متصلة بطبيعة العلوم وأسس تدريس العلوم وتحقيق أهدافه، ويتضمن موضوعات منها طبيعة العلوم الطبيعية وتشمل بنية العلم ونتائجه وعملياته وأخلاقياته والضوابط التي تحكم العمل في مجال العلوم، وانعكاس طبيعة العلم على تدريس العلوم، وأهداف وطبيعة عملية تعليم وتعلم العلوم وتطبيقات على نظريات التعلم والطرق والمدائل ومهارات التدريس واستخدام التكنولوجيا والتوجهات الحديثة في تعليم العلوم في الصفوف الأولى.

CURR351	التقنيات المتكاملة التعليمية في مجال التخصص لذوى الإعاقة	اجباري	لا يوجد	لا يوجد
يستهدف المقرر عرض التطورات المختلفة للتقنيات التعليمية بدءاً من نشأتها وتطورها، وخصائصها وفوائدها واستخدامها وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التقنيات التقليدية المتعارف عليها قديماً، للوصول إلى التقنيات الحديثة من توظيف الحاسوب				

في التعليم، البرمجيات التعليمية والتعلم الإلكتروني وشبكة الانترنت، والمواقع والشبكات الاجتماعية، وتوظيف أدوات Web 2.0 و Web.3 وتطبيقاتها المختلفة في معالجة محتويات تعليمية في جميع التخصصات، وتحقيق مبدأ التعلم عن بعد بتوظيف التعلم النقال وفوائده وخصائصه ومتطلبات تطبيقه، وتحقيق نماذج مختلفة وبرمجياته، وتوظيف الفصول والبيئات الافتراضية وأشكالها، والمهارات والجدارات الواجب توافرها لدى المعلم والمتعلم للتعامل معها، وكيفية إدارة التعليم والتعلم والمحتوى إلكترونياً، والتطبيقات الذكية والمنصات الإلكترونية لتوفير البيئات التعليمية التكيفية المتوافقة مع أنماط وأساليب التعلم وأنواع الذكاءات المختلفة، وتدريب الطلاب المعلمين على تطبيقها في مختلف تخصصات التربية الخاصة.

لا يوجد	٢	اجباري	إستراتيجيات التعليم الرقمي والمدمج في مادة التخصص لذوي الإعاقة	CURR361
يهدف المقرر إلى معرفة الطالب بالمصطلحات الشائعة في مجال الفئات الخاصة، وخصائص ذوي الإعاقة، وتوظف استراتيجيات التعليم الرقمي والمدمج بأنواعه وآلياته المتنوعة لتعليم الفئات الخاصة طبقاً للتخصص.				
لا يوجد	٢	اختياري مهني	التدريس التكاملي متعدد التخصصات للصفوف الأولى	Curr03404

يتضمن المقرر إبراز التكامل كنظام يؤكد على دراسة المواد دراسة متصلة ببعضها البعض لإبراز علاقات واستغلالها لزيادة الوضوح والفهم، وهو يعد خطوة وسطى بين انفصال هذه المواد وإدماجها إدماجاً تاماً، ويتناول الأساليب والمداخل التي تعرض فيها المفاهيم وأساسيات العلوم، بهدف إظهار وحدة التفكير وتجنب التمييز والفصل غير المنطقي بين مجالات العلوم المختلفة، ويستعرض أساليب وطرق تدريس والتعلم المتنوعة تناسب التدريس التكاملي، وربطها بالخدمات التدريسية للطلاب؛ وشرح المبررات لاستخدام التكامل لتعكس ميزاته، منها أن المنهج المتكامل أكثر واقعية وأكثر ارتباطاً بمشكلات الحياة، حيث أن أي مشكلة يواجهها الفرد في حياته غالباً ما يتطلب حلها أكثر من لون من ألوان المعرفة التي يتعلمها الفرد، ويؤكد كذلك على ارتباط التدريس التكاملي بالحياة والبيئة مما يحفز الطالب ويزيد من ميله إلى دراستها، ويتضمن أيضاً الأسلوب التكاملي يتفق مع نظرية الجشتالت، حيث أن المتعلم يدرك الكل قبل الأجزاء، والعموم قبل الخصوص، وتوضيح أن التدريس المتكامل يعمل على التخلص من عملية التكرار التي تتصف بها مناهج المواد المنفصلة، ما يوفر وقتاً لكل من المعلم والمتعلم، ولا يثير الملل لديهما، ويكون أكثر اقتصاداً في الجهد والمال كما أن المعرفة كل لا يتجزأ، ولا يمكن تحصيلها إلا بمنهج تكامل العلوم والتخصصات، وتداخلها، وتكاملها في الأثر والنتيجة، ويراعي التدريس التكاملي خصائص النمو السيكولوجي والتربوي للتلاميذ من حيث مراعاة ميولهم، كما يتضمن المقرر معايير إعداد معلم STEM في ضوء تجارب بعض الدول كأحد الرؤى للتدريس التكاملي، وعرض الإطار المفاهيمي بمدارس STEM من حيث المفهوم والمبررات التي دعت للأخذ به، ومتطلبات تطبيقه، وتحديات تنفيذه في المدارس المصرية، والكفايات التكوينية اللازمة لإعداد معلم STEM.

---	١	تربية عملية للفصلين ٦، ٥	تدريب ميداني (تطبيقي مدارس)	MH+CUR305
---	١			MH+CUR306

يهدف مقرر التدريب الميداني إلى تمكين الطالب من تطبيق وإظهار المعرفة التخصصية التي يمتلكها لتعزيز الممارسة المهنية والكفايات التدريسية بصفته معلماً مقيماً في المدرسة الابتدائية، ويقوم بجميع مهام المعلم اليومية، ويمنح المقرر الطالب فرص التطبيق العملي المباشر لمحاوير الإطار المفاهيمي الخاص بالكلية، ويخرج الطالب بمعدل يوم أسبوعياً وعدد خمسة أيام متصلة في الأسبوع نهاية الفصل الدراسي يحددها القسم، ويمر مشرف القسم متابعا ورافعا لكفاءة التربية العملية.

---	١	اجباري للفصلين ٦، ٥	سمينار تدريب ميداني	MH+CUR305
---	١			MH+CUR306

يهدف مقرر التدريب الميداني (السمينار) إلى عرض الطالب بعض المهارات ذات العلاقة بتطبيق وإظهار المعرفة التخصصية التي يمتلكها لتعزيز الممارسة المهنية والكفايات التدريسية بصفته معلماً مقيماً داخل الكلية، ويقوم الطالب بعرض عينات لما تعلمه في المدرسة الابتدائية، وكذلك عرض المشكلات التي واجهته أو مشكلات مدرسية رصدها داخل المدرسة، وتجرى مناقشات لتحسين مهاراته التدريسية ورفع كفاءته المهنية داخل سمينار التخصص الذي يحضره الطلاب المتدربين بالمدرسة، ويبتكرون حلاً لمشكلات واجهتهم مع توجيه من متخصصي القسم على عروض الطلاب ومشكلاتهم.

لا يوجد	٢	اجباري	تقويم للتعلم في مجال التخصص لذوي الإعاقة	CURR362
---------	---	--------	--	---------

يستهدف هذا المقرر تمكين الطالب المعلم من فهم أساسيات التقويم الصفي في مجال التخصص لذوي الإعاقة بما يمكنه من تصميم وتطوير واستخدام أساليب وتقنيات تقويم تعلم التلاميذ، والتي تساعده في اتخاذ قرارات تعليمية فاعلة وترقية أدائه التدريسي. يغطي هذا المقرر مواضيع مختلفة مثل أنواع التقويمات وطرق التقويم الشكلية وغير الشكلية، وبناء الاختبارات التحصيلية والتحقق من صدقها وموثوقيتها، وتطوير أدوات التقويم البديل والتقويمات المستندة إلى الأداء واستخدام ملفات الإنجاز ومقاييس تقدير الأداء scoring rubrics. وسيمارس الطلاب عدداً من المهام، مثل استقصاء الممارسات الفعلية للتقويم الصفي من خلال مشاهدات صافية ومقابلات مع معلمين للتعرف على تقنيات التقويم المختلفة التي يستخدمها المعلمين في فصولهم، والتعرف على مدى فعالية كل منها في متابعة تقدم التلميذ نحو تحقيق الأهداف وجمع معلومات عن أدائه (تحديد نقاط القوة والضعف) والاحتفاء بالإنجاز. هذا المقرر سيكون الطلاب قادرين على تصميم أدوات تقويم صفي مناسبة لتقييم أداء التلاميذ ومخرجاتهم التعليمية بما يتضمن الجاهاتهم في موضوع التخصص الدراسي، وكذلك تحليل بيانات التقويم واستخدامها في إصدار الأحكام ومراقبة تقدم التلميذ نحو تحقيق نتائج التعلم المستهدفة.

لا يوجد	٢	اجباري	تكنولوجيا المعلومات والاتصال والرقمنة في تطوير التعليم والبحث	CURR371
---------	---	--------	---	---------

يركز هذا المقرر على فهم الطلاب للاتجاهات والتقنيات الناشئة في تكنولوجيا المعلومات والاتصال، والعلاقات بينها، وأسس الوصول إليها ومبادئ تصميمها، وسبل الاستفادة منها في تطوير نظم التخطيط ومتابعة الإنتاج والأداء، والتطبيق على قطاع التعليم والتدريب وبناء القدرات. ويستهدف المقرر أن يصبح الطلاب قادرين على تصميم "إمكانية الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصال"، واستخدام المعلومات الرقمية باستخدام التقنيات الحاسوبية، وتحديد الوسائط المناسبة لإنتاج بيئات تعلم فعالة باستخدام موارد التكنولوجيا، وتقييم الاتجاهات والقضايا والمشاكل في وسائل الاعلام التعليمية والتكنولوجية، واحترام القضايا الأخلاقية والقانونية وحقوق النشر والتأليف عند استخدام برامج التكنولوجيا والأجهزة والموارد. ومن المتوقع أن يصل الطلاب في فرق لإنشاء مستندات ووسائط متعددة يمكن الوصول إليها وتقييم وإصلاح مواقع الويب؛ فضلا عن إنتاج وتقييم منتجات للتعلم التفاعلي والبيئات التعليمية المعززة بالتكنولوجيا مثل النص التشعبي hypertext والوسائط الفائقة hypermedia والعوالم الدقيقة والمحاكاة وموارد الانترنت والألعاب التعليمية وبيئات التعلم الافتراضية.

تدريب ميداني	تدريب ميداني	تدريب ميداني	CURR307
للفصلين ٧، ٨			CURR308

يهدف مقرر التدريب الميداني إلى تمكين الطالب من تطبيق وإظهار المعرفة التخصصية التي يمتلكها لتعزيز الممارسة المهنية والكفايات التدريسية بصفته معلما مقيما في المدرسة الابتدائية، ويقوم بجميع مهام المعلم اليومية، ويمنح المقرر الطالب فرص التطبيق العملي المباشر لمحاور الإطار المفاهيمي الخاص بالكلية، ويخرج الطالب بمعدل يوم أسبوعيا وعدد خمسة أيام متصلة في الأسبوع نهاية الفصل الدراسي يحددها القسم، ويمر مشرف القسم متابعا ورافعا لكفاءة التربية العملية.

الخبرات التكاملية (مشروع بحث)	اجباري للفصلين ٧، ٨	١,٥	Col372
		١,٥	Col281

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من القيام ببحث إجرائي في الميدان التربوي بشكل مبسط، يتعرض إلى قضية تربوية مهمة وذات صلة بالممارسات التدريسية بالمدرسة، يعتمدها مجلس القسم مع إشراف عضوان أو ثلاثة من الأقسام التربوية المختلفة، ويتأكد من وجود المشكلة بمختلف الوسائل ويحددها، ويصاغ المشكلة وتساؤلاتها، ويجمع ويطلع على مادة علمية موثقة حولها. ويناقش الطالب أبعاد المشكلة ويحددها بناء على دراسته لمقرر (Col172)، ويضع خطه مع المشرفين ويقترح حلا لها بناء على بيانات يجمعها ويحللها، مستخدما في ذلك أدوات بحثية محددة كالاستبانة، والمقابلة، والملاحظة، والاختبار، وغيرها، بعد إجراء عمليات الصنق والثبات عليها. على أن يسلم البحث في نهاية الفصل الدراسي ضمن أعمال الملف الوثائقي للمشروع متضمنا مكونات البحث الأساسية كالعنوان، والمقدمة، والإجراءات، والأدوات، وجمع البيانات وتحليلها، والنتائج وتفسيرها، وقائمة بالمراجع المستخدمة موثقة حسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية APA، وتشكل لجان مناقشة لكل طالب أو مجموعة من الطلاب قبل عقد الامتحانات النهائية، ويسلم تقييم الطالب إلى القسم.

اساسيات المنهج المدرسي في مجال التخصص لذوي الإعاقة	اجباري	٢	CURR381
--	--------	---	---------

يهدف المقرر إلى تعميق فهم الطلاب المعلمين في مجال التخصص الى كيفية تطوير المنهج المدرسي للفئات الخاصة لمقررات التخصص من خلال معرفتهم بمفهوم المنهج وعناصره ومفهوم تطوير المنهج المدرسي وأهميته ودواعي ومبررات تطوير المنهج المدرسي والجهات المشاركة في عملية التطوير وأسس وأساليب التطوير الحديثة؛ بالإضافة الى معرفة خطوات تطوير المنهج المدرسي ومدخله بما يتوافق مع الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج الدراسية، والتمكن من تطبيق نماذج تطوير المنهج في المناهج المدرسية للفئات الخاصة من خلال التخصص.

مقررات الأنشطة البدنية والفنية والموسيقية (قسم الطفولة)

المهارات اليدوية والفنية لذوي الإعاقة	اجباري	٢	CHE321
---------------------------------------	--------	---	--------

يهدف المقرر الى: تزويد الطلاب بمعارف ودلالات حول مفهوم المهارات اليدوية والفنية لذوي الإعاقة، المصطلحات ذات الصلة (الصناعة - الاتقان - الجودة - التشكيل - التوليف) - تعزيز قدرة الطلاب على اكتساب العديد من المهارات اليدوية والفنية المرتبطة بثراء السطح والملمس (الطي، اللف، التكوير، الثني، التضفير، البرم، القص، اللصق، الضغط، التركيب، الإضافة، الحذف، التدكيك) - كيفية توظيف المهارات اليدوية المرتبطة بثراء السطح الملسمي في اكتساب الأطفال القادرين باختلاف بعض القيم التعبيرية (الشاعرية، الانسيابية، الديناميكية، الليونة، المرونة) قيم ارتبطت بنض الحياة، توظيف الخامات البيئية، بقايا الخامات المستهلكة التي تصلح لعمل وسائل تعليمية للأطفال القادرين باختلاف، وعلى ذلك يكون الطلاب قادرين على: استحداث أفكار جديدة في التوليف لبعض خامات البيئة الآمنة تصلح كوسائل تعليمية للأطفال القادرين باختلاف - قراءة وتحليل العلاقات التشكيلية للوصول الى قيم المخبوء المرتبطة بمحتوى الدلالات الرمزية والإيحاءات الحركية البصرية للوصول الى الجوانب الخفية في شخصية الأطفال.

التربية البدنية المعدلة لذوي الإعاقة	اجباري	٢	CHE331
--------------------------------------	--------	---	--------

يهدف المقرر الى: تزويد الطلاب بمعارف ودلالات حول مفهوم التربية البدنية المعدلة للأطفال ذوي الإعاقة، (أبعادها - جوانبها - أهدافها) - أساليب وطرق تقديم المهارات البدنية المرتبطة ببعض الأنشطة الحركية المتكاملة والتي تتغير نوعية وشكل الإعاقة لذوي الإعاقة، ألعاب ومسابقات لأنشطة التربية البدنية المعدلة تتفق ونوعية وشكل الإعاقة. برنامج الإدراك الحركي - الأنشطة وأهميتها التربوية - برنامج الطلاقة الحركية - ميكانيكية الجسم والقوام، مع الأخذ في الاعتبار قواعد الأمان والسلامة أثناء التعلم، وعلى ذلك