

يفهم الطالب العلاقة بين الضبط الاجتماعي وأنواعه والتطبيع الاجتماعي. أن يظهر الطالب معرفته بأهم القضايا المجتمعية المعاصرة وانعكاساتها على المجتمع. أن يظهر الطالب معرفته بالحلول اللازمة لمواجهة مشكلات التربية. أن يحلل الطالب العلاقة بين المشكلات الاجتماعية المعاصرة ودور التربية في التصدي لها.

Edu02312

التربية والتنمية المستدامة

اختياري

يركز هذا المقرر على: التربية : ماهيتها وأهميتها للفرد والمجتمع. التنمية المستدامة: ماهيتها، أهميتها، أهدافها، خصائصها ، مجالاتها. التنمية المستدامة كما تطرحها استراتيجية مصر (٢٠٣٠). قيم وأخلاقيات التنمية المستدامة. التربية والتنمية المستدامة: وسائل الكلية في تحقيق التنمية المستدامة. تجارب عالمية ناجحة في مجال التعليم والتنمية المستدامة مثل نموذج ماليزيا ونموذج كوريزا. الدور الراهن للتعليم في تحقيق التنمية المستدامة (المعوقات). الدور المنشود للتعليم في تحقيق التنمية المستدامة (الطموحات). الغرض من هذا المقرر الدراسي: إدراك ماهية التربية والتنمية المستدامة. استشعار أهمية التربية والتنمية المستدامة للفرد والمجتمع. اكتساب بعض قيم التنمية المستدامة فالتعليم المستمر والابتكار والجودة وتقدير الذات. بحلول نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطلاب: استقرار واقع التنمية المستدامة في مجتمعنا. استنباط العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة. نقد قصور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة. استشراف تحديات التنمية المستدامة في مجتمعنا ودور التعليم في مواجهتها

Edu02313

إدارة التغيير والتنمية المهنية لمعلم الفصل الابتدائي

اختياري

يتناول هذا المقرر مفهوم إدارة التغيير. خصائص إدارة التغيير. أهداف إدارة التغيير. مفهوم التنمية المهنية. مجالات التنمية المهنية وأبعادها. أساليب التنمية المهنية. الغرض من هذا المقرر الدراسي: تسليط الضوء على إدارة التغيير كاتجاه إداري معاصر يساعد على التطوير التربوي. التغلب على معوقات تطبيق إدارة التغيير والتخلص منها. فهم أهمية التنمية المهنية للمعلمين وضرورتها في عصر المعرفة. تنمية مجالات التنمية المهنية لمعلمي التعليم الابتدائي على الأصعدة الثقافية ، الأكاديمية، السلوكية. بحلول نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن: يغير في مهامه وأدواره وأنشطته وأساليبه. يوفر تعليم يتناسب مع متطلبات القرن الحادي والعشرين. يعزز دوره من خلال برامج التنمية المهنية. يحسن ممارساته بأساليب جديدة ومبتكرة لربط النظرية بالتطبيق. يقف على أهم المستجدات المهنية المتتالية في مجال تخصصه.

Edu02314

فلسفة التعليم الابتدائي

اختياري

يركز هذا المقرر على: مفهوم التعليم الابتدائي وأهدافه. أدوار معلم التعليم الأساسي. الجهود العالمية في مجال التعليم الأساسي. التحديات والمشكلات التي تواجه التعليم الأساسي. التعليم الأساسي في مصر في ظل التحول الرقمي. الغرض من هذا المقرر الدراسي: اكتساب معارف أساسية حول مفهوم التعليم الابتدائي وأهدافه. معرفة التطور التاريخي للتعليم الابتدائي في مصر. معرفة بعض الاتجاهات في تطوير التعليم الأساسي. تحديد أدوار معلم التعليم الابتدائي في عصر الرقمنة. تحديد مشكلات التعليم الأساسي في مصر وسبل مواجهتها. بحلول نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطلاب: تشخيص الوضع الحالي للتعليم الابتدائي في مصر. تحديد التجارب العالمية لتطوير التعليم الأساسي في مصر والاستفادة منها

توصيف مقررات قسم التربية المقارنة لبرنامج معلم مرحلة ابتدائية

كود المقرر	إسم المقرر	نوع المقرر E/C	عدد الساعات	متطلب سابق
Comp+EDU02203	مجتمعات التعلم المهنية في المرحلة الابتدائية	اختياري	٢ س.م.	

يركز هذا المقرر على توضيح أهمية مجتمعات التعلم المهنية كأحد الأساليب الواعدة لتحسين النظم التعليمية، وركيزة أساسية في برامج التطوير والتنمية المهنية للمعلم، ويستهدف المقرر تزويد الطلاب بإطار مفاهيمي متكامل حول مجتمعات التعلم المهنية؛ من خلال دراسة وتحليل ماهية مجتمعات التعلم المهنية وأهميتها ، المقارنة بين بعض الخبرات الدولية في مجال مجتمعات التعلم المهنية، إدراك المبادئ الأساسية لها ، مع تحليل القوى العوامل الثقافية المؤثرة في مجتمعات التعلم المهنية، استنتاج مزاياها، والإمام بأوعيتها المختلفة وعوامل نجاحها. وسيتم تحقيق أهداف المقرر من خلال تناول محتوى يتضمن: نشأة مجتمعات التعلم المهنية، مفهوم مجتمعات التعلم المهنية وأهميتها، والمبادئ الأساسية لمجتمعات التعلم المهنية، وعوامل نجاحها، ومزايا مجتمعات التعلم المهنية، وأوعية مجتمعات التعلم المهنية، وبعض الخبرات الدولية في مجال مجتمعات التعلم المهنية. وبحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب استنتاج سبل تطبيق مجتمعات التعلم المهنية والعوامل المعينة على ذلك. كما يتوقع من الطلاب بنهاية هذا المقرر أن يقبلوا أهمية مجتمعات التعلم المهنية حيث تسهم في زيادة سرعة استجابة المعلمين للمستجدات، وتحديث معارفهم باستمرار، وتعميق ممارسات التعليم من خلال تطبيق وتجريب استراتيجيات محددة في مواقف مختلفة، والتعرف على الممارسات المتنوعة في البيئات المختلفة، كما تسهم في مواجهة ومعالجة التحديات التي تعوق عمل المدرسة بفاعلية، والتحول بالمدرسة إلى مؤسسة تعلم عالي النوعية لجميع منتسبيها.

التربية الدولية

Comp02406

٢ س.م.

يركز هذا المقرر على بعض المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتربية الدولية، دراسة وتطبيق المجالات الأساسية في التربية الدولية وأهم صيغها. ويستهدف المقرر تزويد الطلاب بالأسس الفكرية والنظرية للتخطيط الاستراتيجي وإدارة الموارد البشرية في

المؤسسات التعليمية، من خلال: إدراك وفهم ماهية التربية الدولية وأهدافها، وتاريخ نشأتها وتطورها، تحليل أدوار المؤسسات العاملة في ميدان التربية الدولية، تصنيف صيغ التربية الدولية، تنمية استعدادات الطلاب من أجل الإسهام في حل مشكلات مجتمعهم المحلي والعالمي. تحليل متطلبات إعداد وتدريب المعلم من منظور التربية الدولية. وسيتم تحقيق أهداف المقرر من خلال محتوى يتضمن ماهية التربية الدولية - المفاهيم ذات الصلة- تطور التربية الدولية والعوامل التي أسهمت في الاهتمام بها- أهدافها، المجالات الأساسية للتربية الدولية، مصادر القيم الدولية، مؤسسات التربية الدولية، صيغ التربية الدولية في عالمنا المعاصر، وواقع التربية الدولية في التعليم المصري. وبحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب استخلاص أهمية فكر التربية الدولية في الحد من النزاعات ونشر السلام والحفاظ على حقوق الإنسان الواردة بالمواثيق الدولية، وأن يمارس تلك القيم المتفق عليها دوليًا في حياته اليومية.

Comp251	القيادة التربوية للمعلم في الفصل والمدرسة والمجتمع	إجباري	٢ س.م.
<p>يركز هذا المقرر على توضيح أهمية القيادة التربوية وأدوار المعلم في الفصل والمدرسة والمجتمع حيث يعد المعلم أحد العناصر الرئيسية في نجاح العملية التعليمية والتربوية للوصول إلى تحقيق أهدافها المنشودة ويستهدف المقرر دراسة وتحليل ماهية القيادة وأهميتها، أسس اختيار القيادة التربوية؛ وتحليل عناصر القيادة الصفية والعوامل المؤثرة فيها، المقارنة بين أنماط المعلمين في إدارة الفصل الدراسي مع تناول الأنماط الحديثة لقيادة الصف كنمط القيادة الودودة، ومقومات الإدارة الصفية الناجحة. وسيتم تحقيق تلك الأهداف من خلال تزويد الطلاب بمعرفة شاملة حول سمات المعلم القائد ودوره في قيادة عمليتي التعليم وإدارة الصف الدراسي ودوره في التعاون مع إدارة المدرسة فنيًا وإداريًا؛ حيث يشتمل محتوى المقرر على ما يلي: مفهوم القيادة التربوية، وأهميتها، وأنماطها، وأسس اختيارها ومدخل مفاهيمي حول الإدارة الصفية، والعوامل المؤثرة في الإدارة الصفية، والعمليات الإدارية التي يستخدمها المعلم في الإدارة الصفية ونظريات الإدارة الصفية، وأنماط المعلمين في إدارة الفصل، وأساليب إدارة الفصل الدراسي. وبحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب استنتاج الكفايات والمهارات اللازمة للمعلم للتمكن من قيادة الصف بفاعلية، الإلمام بأساليب تنمية المهارات القيادية للمعلم في الفصل والمدرسة والمجتمع بصفة عامة، وأن يميز الطالب بين أنماط الإدارة الصفية المختلفة والسمات المميزة لكل منها.</p>			

Comp01511	الإدارة المدرسية	اختياري	٢ س.م.
<p>يركز هذا المقرر على دراسة وتحليل بعض القضايا التمهيدية في مجال الإدارة المدرسية، فبالإدارة المدرسية الفعالة يتحقق الاستثمار الأمثل للإمكانات البشرية والمادية المتاحة بالمؤسسات التعليمية. ويستهدف المقرر تزويد الطلاب بالأسس الفكرية والنظرية للإدارة المدرسية من خلال: التعرف على المفاهيم الأساسية في الإدارة (عامة - تعليمية - مدرسية)، والفرق بين القيادة والإدارة، أهمية الإدارة المدرسية وطبيعتها وخصائصها، أسس ومبادئ الإدارة المدرسية الناجحة، وأنماطها، فهم أهم العمليات أو الوظائف التي تمارسها الإدارة المدرسية (التخطيط، التنظيم، الإشراف، والتقييم). وسيتم تحقيق أهداف المقرر من خلال تناول المحتوى التالي: مدخل مفاهيمي حول الإدارة التعليمية والمدرسية- مفهوم وأهمية الإدارة وأهدافها، مكونات الهيكل التنظيمي المسنول عن إدارة المدرسة، وظائف العملية الإدارية، أهم النظريات والنماذج الإدارية، الاتصال في العمل الإداري المدرسي، الإدارة المدرسية ودورها في صنع واتخاذ القرار، أسس اختيار مدير المدرسة وأساليب تنميته مهنيًا، الأدوار الإدارية والفنية لمدير المدرسة، بالإضافة إلى مهارات العمل الجماعي، مهارة قيادة الآخرين، مهارات التفويض، مهارات تنظيم وإدارة الوقت، مهارات الاتصال الفعال، مهارات التدريب والإشراف، مهارات التفكير الإبتكاري، مهارات إدارة الأزمات المدرسية، ودور الإدارة المدرسية في دعم العلاقات الإنسانية ودعم النمو المهني للعاملين. وبحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب اكتساب القدرة على التفريق بين المفاهيم الأساسية للإدارة العامة والتعليمية والمدرسية والعلاقة بينها، تحليل وظائف الإدارة المدرسية، ووضع تصور لكيفية تطبيقها في الواقع الفعلي بالمدرسة، الإلمام بالوظائف الإدارية والفنية لمدير المدرسة وأسس اختياره وترقيته، تحديد مشكلات الإدارة المدرسية وكيفية مواجهتها في ضوء الفكر الإداري المعاصر.</p>			

Comp01512	التربية المقارنة	اختياري	٢ س.م.
<p>يركز هذا المقرر على التعرف على المدخل مفاهيمي حول التربية المقارنة؛ واستنتاج العلاقة بين النظام التعليمي الطابع القومي أو السياق الثقافي للمجتمع، ويستهدف المقرر: دراسة وتحليل مفهوم التربية المقارنة، وأهم أهدافها، ومجالاتها، ومصادر البحث فيها، تحديد القوى والعوامل الثقافية التي تؤثر في نظم التعليم المختلفة، استنتاج ماهية النظام التعليمي؛ وتحليل مكوناته ومراحل، فلسفته، خصائصه، وأسباب اختلاف النظم التعليمية، والإلمام بالسمات الرئيسة للنظم التعليمية في الدول المختلفة، المقارنة بموضوعية وحيادية بين نظام التعليم في مصر وبعض النظم التعليمية في الدول المتقدمة في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في تلك النظم. وسيتم تحقيق أهداف المقرر من خلال محتوى يتضمن: دراسة وتحليل ماهية التربية المقارنة وأهدافها، نشأة التربية المقارنة ومراحل تطورها، مجالات التربية المقارنة، مصادر البحث في التربية المقارنة، القوى الثقافية المؤثرة في النظم التعليمية (الجغرافية، التاريخية، الدينية، السكانية، الاقتصادية، السياسية)، ماهية النظم التعليمية ومكوناتها، فلسفة النظام التعليمي، خصائص النظم التعليمية، أنماط النظم، السمات الرئيسة لنظم التعليم في دول العالم المختلفة، واقع نظام التعليم المصري واتجاهات إصلاحه وتطويره، واتجاهات إصلاح وتطوير النظم التعليمية في بعض الدول المتقدمة من حيث الإصلاح الإداري وإصلاح إعداد المعلم وتدريبه وغيرها من جوانب الإصلاح والتطوير الأخرى. وبحلول</p>			

والعلم صمد

نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب الوعي بأهمية النظام التعليمي الوطني ودوره في بناء المستقبل، واستخلاص النتائج والدروس المستفادة من دراسة وتحليل اتجاهات إصلاح وتطوير نظم التعليم في بعض الدول المتقدمة.

توصيف مقررات قسم علم النفس التربوي لبرنامج معلم مرحلة ابتدائية

متطلب سابق	عدد الساعات	نوع المقرر E/C	إسم المقرر	كود المقرر
-	٢	إختياري	القيم وطرق تنميتها	EPsy+MH02204
يركز هذا المقرر على دراسة مفهوم القيم ، مكونات القيم (المعرفية ، الانفعالية ، السلوكية) ، مصادر القيم ، خصائصها ، ومؤشراتها ، تصنيف القيم ، الفرق بين القيم و: الاتجاهات ، العادات ، المعايير ، الاهتمامات ، وظائف القيم في حياة الفرد والمجتمع ، أساليب وبرامج إكساب القيم وتمييتها.				
-	٢	إختياري	سيكولوجية الموهبة والتفوق	EPsy02511
يركز هذا المقرر على دراسة مفهوم الموهبة والتفوق العقلي - المصطلحات ذات العلاقة بالموهبة والتفوق - التصنيفات المختلفة للموهبة - خصائص المتفوقين عقليا والموهوبين - أساليب تنمية المواهب - استراتيجيات تعليم المتفوقين عقليا - دور الأسرة والمدرسة في تنمية الموهبة والتفوق لدى أبنائها.				
-	٢	إختياري	علم النفس المعرفي لطفل المرحلة الابتدائية	EPsy02512
يركز هذا المقرر على دراسة النمو المعرفي ، خصائص النمو المعرفي ، مراحل النمو المعرفي ، العمليات العقلية المعرفية لدى طفل المرحلة الابتدائية ، أساليب تقييم العمليات المعرفية العقلية ، الاضطرابات المعرفية في مرحلة الطفولة ، مدخل إلى برامج تنمية العمليات المعرفية لأطفال المرحلة الابتدائية ، مدخل إلى برامج تعديل الاضطرابات المعرفية لدى الأطفال.				
-	٢	إختياري	العادات العقلية لطفل المرحلة الابتدائية	EPsy02513
يركز هذا المقرر على دراسة مراحل التطور العقلي للطفل في المرحلة الابتدائية ، خصائص العمليات المعرفية و اللامعرفية للطفل ، القدرات المعرفية : الكلام ، فهم المصطلحات (الزمان ، المكان ، العدد) ، التمييز بين الخيال والواقع ، الانتقال من التفكير الملموس إلى التفكير المجرد ، خصائص الاستعداد للتعلم و الدافعية ، الاستجابة للمدعمات و تنظيم السلوك.				
-	٢	إجباري	الاتجاهات المعاصرة في علم النفس التربوي	EPsy281
يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعلومات والمهارات حول المفاهيم الأساسية والتطور التاريخي للاتجاهات المعاصرة في علم النفس، علم النفس المعرفي اتجاه معاصر، سيكولوجية الإنترنت والتحول الرقمي، نظريات واتجاهات حديثة في علم النفس التربوي وتطبيقاته، البحث في مجال القدرات العقلية، أساليب تربوية وتعليم ذوي الإعاقة ودمجهم بمدارس العاديين.				

توصيف مقررات قسم الصحة النفسية لبرنامج معلم مرحلة ابتدائية

متطلب سابق	عدد الساعات	نوع المقرر E/C	إسم المقرر	كود المقرر
-	٢	إجباري	الصحة النفسية لطفل المرحلة الابتدائية	MH281
يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب بعض المفاهيم الأساسية عن الصحة النفسية وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع، كما يهدف إلى اتقان الطالب المعرفة الأساسية بالمعايير التي يركز عليها السلوك الإنساني في سوانه، وفاعليته، ودلائل انحرافه واضطرابه. والغرض من هذا المقرر الدراسي هو: تزويد الطلاب ببعض النظريات التفسيرية للصحة النفسية والارشاد النفسي والتعرف على الاضطرابات النفسية والسلوكية الشائعة لدى التلاميذ. وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال مراجعة شاملة لأساليب التوجيه الحالية وتدريبات الفصل المصممة لتعريف الطلاب بتقنيات التوجيه الحديثة. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب التطوير من نهجهم الخاص في التوجيه بناءً على الممارسات الأكثر ملاءمة لمهاراتهم الفريدة وتعزيز التنمية المثلى للطلاب.				
-	2	إجباري	سيكولوجية الاعاقة لطفل المرحلة الابتدائية	MH/EPsy241
يركز هذا المقرر على تعريف ذوي الإعاقة ومعرفة خصائصهم السلوكية وطرق التشخيص وتلبية الفهم بالبرامج التربوية لكل فئة والطرق المناسبة للتعامل معها. الغرض من هذا المقرر تزويد الطلاب بمعرفة فئات الإعاقة المختلفة وخصائصها السلوكية وطرق تشخيصها وفهم البرامج التربوية الخاصة بكل فئة وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال عمل مراجعة شاملة				