

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مفهوم التوحد، كما يهدف إلى تعريف الطلاب ببعض البرامج العلاجية للتوحد والإعاقات النمائية. والغرض من هذا المقرر الدراسي هو: تدريب الطلاب على كيفية إعداد برنامج علاجي للطفل التوحد. وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال مراجع شاملة لأساليب التوجيه الحالية وتدريبات الفصل المصممة لتعريف الطلاب بتقنيات التوجيه الحديثة. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب التطوير من نهجهم الخاص في التوجيه بناءً على الممارسات الأكثر ملاءمة لمهاراتهم الفريدة وتعزيز التنمية المثلى للطلاب.

مقررات قسم علم النفس

EPsy331	الاتجاهات المعاصرة في علم النفس التربوي	إجباري	٢	-
يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعلومات والمهارات حول المفاهيم الأساسية والتطور التاريخي للاتجاهات المعاصرة في علم النفس، علم النفس المعرفي اتجاه معاصر، سيكولوجية الإنترنت والتحول الرقمي، نظريات واتجاهات حديثة في علم النفس التربوي وتطبيقاته، البحث في مجال القدرات العقلية، أساليب تربوية وتعليم ذوي الإعاقة ومجهم بمدارس العاديين.				
EPsy03303	علم النفس المعرفي لطفل المرحلة الابتدائية	إختياري	٢	-
يركز هذا المقرر على دراسة النمو المعرفي، خصائص النمو المعرفي، مراحل النمو المعرفي، العمليات العقلية المعرفية لدى طفل المرحلة الابتدائية، أساليب تقييم العمليات المعرفية العقلية، الاضطرابات المعرفية في مرحلة الطفولة، مدخل إلى برامج تنمية العمليات المعرفية لأطفال المرحلة الابتدائية، مدخل إلى برامج تعديل الاضطرابات المعرفية لدى الأطفال.				
EPsy03403	القيم وطرق تنميتها	إختياري	٢	-
يركز هذا المقرر على دراسة مفهوم القيم، مكونات القيم (المعرفية، الانفعالية، السلوكية)، مصادر القيم، خصائصها، ومؤثراتها، تصنيف القيم، الفرق بين القيم و: الاتجاهات، العادات، المعايير، الاهتمامات، وظائف القيم في حياة الفرد والمجتمع، أساليب وبرامج إكساب القيم وتنميتها.				

مقررات قسم التربية المقارنة

COM321	القيادة التربوية للمعلم بمدار التربية الخاصة وفصول الدمج	إجباري	٢ س.م.	سابق
يركز هذا المقرر على توضيح أهمية القيادة التربوية وأدوار المعلم في الفصل والمدرسة والمجتمع حيث يعد المعلم أحد العناصر الرئيسية في نجاح العملية التعليمية والتربوية للوصول إلى تحقيق أهدافها المنشودة ويستهدف المقرر دراسة وتحليل ماهية القيادة وأهميتها، أسس اختيار القيادة التربوية، وتحليل عناصر القيادة الصفية والعوامل المؤثرة فيها، المقارنة بين أنماط المعلمين في إدارة الفصل الدراسي مع تناول الأنماط الحديثة لقيادة الصف كنمط القيادة الودودة، ومقومات الإدارة الصفية الناجحة. وسيتم تحقيق تلك الأهداف من خلال تزويد الطلاب بمعرفة شاملة حول سمات المعلم القائد ودوره في قيادة عمليتي التعليم وإدارة الصف الدراسي ودوره في التعاون مع إدارة المدرسة فنياً وإدارياً؛ حيث يشتمل محتوى المقرر على ما يلي: مفهوم القيادة التربوية، وأهميتها، وأنماطها، وأسس اختيارها ومدخل مفاهيمي حول الإدارة الصفية، والعوامل المؤثرة في الإدارة الصفية، والعمليات الإدارية التي يستخدمها المعلم في الإدارة الصفية ونظريات الإدارة الصفية، وأنماط المعلمين في إدارة الفصل، وأساليب إدارة الفصل الدراسي. وبحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب استنتاج الكفايات والمهارات اللازمة للمعلم للتمكن من قيادة الصف بفاعلية، الإلمام بأساليب تنمية المهارات القيادية للمعلم في الفصل والمدرسة والمجتمع بصفة عامة، وأن يميز الطالب بين أنماط الإدارة الصفية المختلفة والسمات المميزة لكل منها.				
Comp03302	التربية المقارنة	إختياري	٢ س.م.	سابق
يركز هذا المقرر على التعرف على مدخل مفاهيمي حول التربية المقارنة؛ واستنتاج العلاقة بين النظام التعليمي الطابع القومي أو السياق الثقافي للمجتمع، ويستهدف المقرر: دراسة وتحليل مفهوم التربية المقارنة، وأهم أهدافها، ومجالاتها، ومصادر البحث فيها، تحديد القوى والعوامل الثقافية التي تؤثر في نظم التعليم المختلفة، استنتاج ماهية النظام التعليمي؛ وتحليل مكوناته ومراحلها، فلسفته، خصائصه، وأسباب اختلاف النظم التعليمية، والإلمام بالسمات الرئيسية للنظم التعليمية في الدول المختلفة، المقارنة بموضوعية وحيادية بين نظام التعليم في مصر وبعض النظم التعليمية في الدول المتقدمة في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في تلك النظم. وسيتم تحقيق أهداف المقرر من خلال محتوى يتضمن: دراسة وتحليل ماهية التربية المقارنة وأهدافها، نشأة التربية المقارنة ومراحل تطورها، مجالات التربية المقارنة، مصادر البحث في التربية المقارنة، القوى الثقافية المؤثرة في النظم التعليمية (الجغرافية، التاريخية، الدينية، السكانية، الاقتصادية، السياسية)، ماهية النظم التعليمية ومكوناتها، فلسفة النظام التعليمي، خصائص النظم التعليمية، أنماط النظم، السمات الرئيسية لنظم التعليم في دول العالم المختلفة، واقع نظام التعليم المصري واتجاهات إصلاحه، واتجاهات إصلاح وتطوير النظم التعليمية في بعض الدول المتقدمة من حيث الإصلاح الإداري وإصلاح إعداد النظم وتدريبها من جوانب الإصلاح والتطوير الأخرى. وبحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب الوعي بأهمية النظام التعليمي الوطني ودوره في بناء المستقبل، واستخلاص النتائج والدروس المستفادة من دراسة وتحليل اتجاهات إصلاح وتطوير نظم التعليم في بعض الدول المتقدمة.				

Comp03109	التربية الدولية	اختياري جامعة	٢ من م.	سابق
يركز هذا المقرر على بعض المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتربية الدولية، دراسة وتحليل المجالات الأساسية في التربية الدولية وأهم صيغها. ويستهدف المقرر تزويد الطلاب بالأسس الفكرية والنظرية للتخطيط الإستراتيجي وإدارة الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية، من خلال: إدراك وفهم ماهية التربية الدولية وأهدافها، وتاريخ نشأتها وتطورها، تحليل أدوار المؤسسات العاملة في ميدان التربية الدولية، تصنيف صيغ التربية الدولية، تنمية استعدادات الطلاب من أجل الإسهام في حل مشكلات مجتمعهم المحلي والعالمى. تحليل متطلبات إعداد وتدريب المعلم من منظور التربية الدولية. وسيتم تحقيق أهداف المقرر من خلال محتوى يتضمن ماهية التربية الدولية - المفاهيم ذات الصلة- تطور التربية الدولية والعوامل التي أسهمت في الاهتمام بها- أهدافها، المجالات الأساسية للتربية الدولية، مصادر القيم الدولية، مؤسسات التربية الدولية، صيغ التربية الدولية في عالمنا المعاصر، وواقع التربية الدولية في التطيم المصري. وبحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب استخلاص أهمية فكر التربية الدولية في الحد من النزاعات ونشر السلام والحفاظ على حقوق الإنسان الواردة بالمواثيق الدولية، وأن يمارس تلك القيم المتفق عليها دوليًا في حياته اليومية.				

مقررات قسم أصول التربية				
Edu03301	التربية والقضايا الاجتماعية المعاصرة	إختياري	٢	-

يركز هذا المقرر على: مفهوم كامل من التربية والمجتمع والعلاقة بينهما. التربية والشخصية الاجتماعية. بعض القضايا الاجتماعية المعاصرة ودور التربية في مواجهتها. التربية والضبط الاجتماعي. التربية والتطبيع الاجتماعي. الغرض من هذا المقرر الدراسي: إدراك طبيعة العلاقة بين التربية والمجتمع. إدراك دور المؤسسات الاجتماعية المختلفة تجاه عملية التربية. تنمية وعى الطالب بأهمية دور التربية في الارتقاء بالمجتمع. تعريف الطالب بسمات الشخصية الاجتماعية ودور التربية تجاهها. تعريف الطالب بأهم الممارسات الديمقراطية للمؤسسات التربوية. بحلول نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطلاب: أن يفهم الطالب العلاقة بين الضبط الاجتماعي وأنواعه والتطبيع الاجتماعي. أن يظهر الطالب معرفته بأهم القضايا المجتمعية المعاصرة وانعكاساتها على المجتمع. ان يظهر الطالب معرفته بالحلول اللازمة لمواجهة مشكلات التربية. ان يحلل الطالب العلاقة بين المشكلات الاجتماعية المعاصرة ودور التربية في التصدي لها.

EDU341	الأصول الاجتماعية والفلسفية والثقافية للتربية	إجباري	٢	-
--------	---	--------	---	---

يتناول هذا المقرر ماهية التربية وأصول التربية. مؤسسات التربية ودورها التربوي. التربية والتغير الاجتماعي. الأصول الثقافية للتربية. علاقة الفلسفة بالتربية. دراسة بعض الفلسفات (المثالية - الواقعية الطبيعية البرجماتية الوجودية). دراسة المفاهيم المختلفة للثقافة. الثقافة والتوجهات الدينية في المجتمع. عموميات وخصوصيات ويدائل الثقافة. بحلول نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطلاب أن: يطبق مهارة التحليل الثقافي لتحليل نظام التعليم في مصر. يميز بين الأنوار التربوية المختلفة للمؤسسات التربوية والاجتماعية. يستخدم مهارات التفكير والتحليل والنقد الفلسفي لكل الفلسفات. يميز بين الفلسفات التربوية المختلفة.

Edu03404	التربية والمواطنة والهوية الثقافية في المجتمع المصري	إختياري	٢	-
----------	--	---------	---	---

يتناول هذا المقرر التربية (ماهيتها ووسائلها وأهميتها للفرد والمجتمع)، المواطنة: ماهيتها، نشأتها، مقوماتها، قيمها وانعكاسات المتغيرات العالمية، المعاصرة فالعولمة والرحمنة عليها، التربية والمواطنة: الدور الراهن للتربية في إكساب الطلاب قيم المواطنة، الدور المنشود للتربية في إكساب الطلاب قيم المواطنة، الهوية الثقافية: ماهيتها، أركانها، أهميتها، انعكاسات المتغيرات العالمية المعاصرة كالعولمة والرقمنة عليها، التربية والهوية الثقافية: الدور الراهن للتربية في إكساب الطلاب الهوية الثقافية للمجتمع، والدور المنشود للتربية في إكساب الطلاب الهوية الثقافية للمجتمع. بحلول نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطلاب: استنباط العلاقة بين التربية والمواطنة والهوية الثقافية، تحليل وتفسير أثر المتغيرات العالمية المعاصرة كالعولمة والرقمين على المواطنة والهوية الثقافية، نقد الدور الراهن للتربية في تعزيز قيم المواطنة والهوية الثقافية، وإبداع آراء خاصة بالدور المأمول للتربية في إكساب الطلاب قيم المواطنة والهوية الثقافية.

Edu3800	النظرية التربوية المعاصرة في الفلسفة وعلم الاجتماع	إجباري	٢	.
---------	--	--------	---	---

يركز هذا المقرر على توافق الإنسان مع مجتمعه بما يحتوي من أنماط ثقافية وعادات سلوكية. ليكون الغرض من هذا المقرر استعراض أهم النظريات التي فسرت العملية التربوية وكيف قام منظريها بتحليل الظواهر الاجتماعية. وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال تحديد مفهوم النظرية التربوية المعاصرة والتعرف على أهدافها وكذلك اهم النظريات العاملة في مجال التربية. وانعكاسات الروى الفلسفية السى جانب روى علم اجتماع التربية لتحقيق الهدف المحدد. وبنهاية المقرر يتوقع من الطلاب ان يكونوا قادرين على دراسة الظواهر التربوية وسلوكياتها من خلال تحديد ودراسة النظريات العاملة في مجال التربية باستعراض عدد من النظريات التربوية المعاصرة في الفلسفة وعلم اجتماع التربية. وان تكون الممارسات التربوية هي الوسيلة للتقدم الاجتماعى.

توصيف مقررات قسم المناهج وطرق التدريس				
MH+CUR3	تربية عملية ١	إجباري	٢	.
MH+CUR302				

