

يهدف المقرر إلى التعرف على دراسة مدى واسع وكبير من الطوائف المختلفة للفقاريات ابتداء من الحبلية الأولية إلى الثدييات من حيث البيولوجيا وبيئتها، والشكل الخارجي، والتشريحي وأهميتها الاقتصادية، ز تفهم التنظيم العالي لتصنيفها، والتعرف على الطرق المصنعية على تحديد الأنواع ودراسة البنية المورفولوجية والتشريحية للمجموعات الرئيسية من الفقاريات ، وتصنيف شعب الحبلية، ومعرفة أسس تصنيف الحبلية، وإدراك قدرة الخالق في ملائمة الحبلية وتصنيفاتها.

MATH351 الاحتمالات والإحصاء اجباري ٢ لا يوجد

يهدف هذا المقرر الي ان يفهم الطالب المعظم الموضوعات المرتبطة بالإحصاء الوصفي- مقاييس النزعة المركزية- الوسط الحسابي- الوسيط- المنوال- الانحراف المعياري- التباين- جداول التوزيعات- معامل الارتباط الخطي- مقاييس التشتت- دراسة البيانات المنقطعة والمتصلة- الدالة المميزة- الدالة المولدة للعزوم- الدالة المولدة للاحتمالات.

MATH352 الرياضيات الحيوية اجباري ٢ لا يوجد

يهدف المقرر إلى فهم الطالب كيفية استخدام الرياضيات لفهم النظم البيولوجية، مثل معادلات الفرق والمعادلات التفاضلية.

This course will convey the fundamentals of applying mathematical modelling techniques to understanding and predicting the dynamics for examples of biological systems. Students will learn the development, analysis, and interpretation of biomathematical models based on discrete-time and continuous-time models.

MATH361 تفاضل وتكامل ٢ اجباري ٢

يهدف هذا المقرر الي ان يفهم الطالب المعظم الموضوعات المرتبطة بالدوال ذات متغيرين او أكثر- النهايات والاتصال للدوال ذات متغيرين او اكثر- التفاضل الجزئي- قاعده السلسلة- نظرية اويلر للدالة المتجانسة- القيم العظمى والصغرى- التكامل الثنائي والثلاثي- ايجاد المساحات والحجوم.

BOT361 مورفولوجيا وتشرح نبات+ وتقسيم نبات لا يوجد

يهدف هذا المقرر الي ان يتعرف الطالب المعظم الموضوعات المرتبطة بكل من: اولاً: مورفولوجي: أنواع البذور وانباتها - أنواع الجنور والسوق والأوراق - أنواع النورات والثمار - التحويرات في شكل أعضاء النبات تأثير عوامل الوسط على أشكال النبات. ثانياً: تشريح : تركيب الخلية- أنواع الاتسجة- تركيب جذر وساق و ورقة ذوات الفلقتين وذوات الفلقة - التغلظ الشاتوي - تأثير الوسط على التركيب التشريحي للنبات.

BOT371 فسيولوجيا نبات ووراثه اجباري ٢

يهدف هذا المقرر الي ان يفهم الطالب المعظم موضوعات: اولاً: فسيولوجي والتي تتضمن مقدمة - أنواع المحاليل - النظام الغروي - النفاذية وعمليات الانتقال - علاقة النباتات بالماء - التشرّب والإسموزية - الإنزيمات - البناء الضوئي - التنفس ثانياً: الوراثة والتي تتضمن مقدمة ومصطلحات - الاساس الكروموزومي للوراثة - تداخل الجينات وتحور النسبة المينديلية - الأليات المتضاعفة والأليات الكاذبة - الترابط والعبور والخريطة الجينية - علاقة الوراثة بالجنس - الجينات المتعددة - تحديد المادة الوراثية - تكرار حمض DNA - نسخ وترجمة المعلومات الوراثية.

ZEO271 بيولوجيا جسم الإنسان اجباري ٢ لا يوجد

يتضمن المقرر مقدمة عن علم الوراثة تشمل النظرية الكروموسومية والطبيعة الكيميائية والفيزيائية للجين - الاستدلال على وجود المادة الوراثية في الكائنات الحية - ايضاح العلاقة بين الكروموسومات والصفات الوراثية - دراسة مظهرية للكروموسومات واشكالها واعدادها والتعريف بالعلامات المميزة لها تفصيلاً - دراسة طرز الهيئة الكروموسومية - تصنيف الكروموسومات البشرية - طرق الصيغ الكروموسومي المختلفة - التركيب الكيميائي للكروماتين ومكوناته - تركيب النيوكليوسوم - دراسة السلوك الكروموسومي والتغيرات المورفولوجية الحادثة بالكروموسومات اثناء مراحل الانقسام الخلوي.

MATH381 تطبيقية ٢ اجباري ٢

تتضمن محتويات المقرر موضوعات نذبات الصغيرة، والمسارات المركزية، والحركة المقيدة المستوية للجسيمات، وحركة جسم صلب على مستو، وحركة نقطة مادية في الفراغ.

MATH382 توبولوجي عام اجباري ٣ لا يوجد

يهدف هذا المقرر الي ان يتعرف الطالب المعظم المفاهيم الأساسية للتوبولوجي على الخط المستقيم والمستوى- المجموعات المفتوحة والمغلقة- نقاط النهاية- النقاط الداخلية- النقاط الحديه- النقاط الخارجية- الفراغ التوبولوجي النسبي- الدوال المتصلة والمفتوحة والمغلقة- مسلمات الانفصال- الفراغات المحكمة- الفراغات المتصلة والمنفصلة.

MATH383 جبر خطي اجباري



يهدف هذا المقرر الي ان يفهم الطالب المعظم الموضوعات المرتبطة بالفراغ المتجه- الفراغ الجزئي- التركيبية الخطية الاعتماد والاستقلال الخطي- القواعد والابعاد- الرواسم الخطية- النواه والمدى للفراغ المتجه- انظمة المعادلات الخطية باستخدام المصفوفات- القيم الذاتية- المعادة المميزة- نظريه كوشي هاملتون- الضرب القياسي الداخلي- التعامد.

توصيف مقررات التربية الخاصة والمقررات التربوية والمهنية ووالثقافية لبرنامج التربية الخاصة

| رمز المقرر | اسم المقرر | نوع المقرر B/C | عدد الساعات | كود متطلب سابق |
|---|---|----------------|-------------|----------------|
| MH311 | علم نفس نمو لذوي الإعاقة | إجباري | ٢ | لا يوجد |
| يركز هذا المقرر على قوانين النمو وخصائصه ومراحل النمو ومطالب النمو في كل مرحلة نمائية والغرض من هذا المقرر تزويد الطلاب بالمعارف الأساسية للنمو وخصائصه وقوانينه ومطالبه ومراحله والنظريات المفسره له وخصائص النمو في كل مرحلة عمرية وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال عمل مراجعات شاملة وتمارين مصممة لتوجيه الطلاب وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب تطوير نهجهم الخاص في التوجيه بناءا على الممارسات الأكثر ملاءمة لمهاراتهم في تحديد اختصاص النمو في كل مرحلة عمرية. | | | | |
| MH312 | مقدمة في التربية الخاصة | إجباري | ٢ | لا يوجد |
| يركز هذا المقرر على مفهوم التربية الخاصة وأهدافها واستراتيجياتها والمفاهيم الأساسية عن فئات ذوي الاحتياجات الخاصة والغرض من المقرر تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائص كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب تشخيصها وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال المحاضرات النظرية والمراجعات الشاملة وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب استنتاج حاجات كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلاتهم . | | | | |
| MH313 | الإعاقات الحسية (سمعي-بصري) واضطرابات التواصل | إجباري | ٢ | لا يوجد |
| يركز هذا المقرر على مفهوم الإعاقة السمعية وأسس وأدوات تشخيصها، وخصائصها والمشكلات المترتبة عليها وطرق التعامل مع المعاقين سمعياً . والغرض من المقرر تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بالإعاقة السمعية وأساليب تشخيصها وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال المحاضرات النظرية والمراجعات الشاملة وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب إتاحة طرق تشخيص الإعاقة السمعية ومعرفة خصائصها وتصميم البرامج الإرشادية اللازمة للتعامل مع هذه الفئة . يركز هذا المقرر على مفهوم الإعاقة البصرية وأسس وأدوات تشخيصها، وخصائصها والمشكلات المترتبة عليها وطرق التعامل مع المعاقين بصرياً . والغرض من المقرر تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بالإعاقة البصرية وأساليب تشخيصها وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال المحاضرات النظرية والمراجعات الشاملة وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب إتاحة طرق تشخيص الإعاقة البصرية ومعرفة خصائصها وتصميم البرامج الإرشادية اللازمة للتعامل مع هذه الفئة . يركز هذا المقرر على دراسة الفئات المختلفة لاضطرابات التواصل وطرق وأدوات تشخيصها . والغرض من المقرر تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية حول اضطرابات التواصل وطرق علاجها . وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال المحاضرات النظرية والمراجعات الشاملة وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب إتقان تشخيص الفئات المختلفة لاضطرابات التواصل ووضع وتطبيق البرامج العلاجية والإرشادية للتعامل مع الفئات المختلفة لاضطرابات التواصل. | | | | |
| MH321 | مشكلات الطفولة والمراهقة | إجباري | ٢ | لا يوجد |
| يركز هذا المقرر على مفهوم النمو والمراهقة ومراحل النمو والخصائص النفسية في مرحلتي الطفولة و المراهقة ومفهوم الارشاد النفسي. الغرض من هذا المقرر التوجيه وحل معظم المشكلات النفسية الخاصة بمراحل الطفولة و المراهقة وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال المحاضرات النظرية وعمل مراجعات شاملة وتمارين مصممة لتوجيه الطلاب بحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يستنتجوا مفهوم شامل للنمو العقلي في مرحلة المراهقة ويفسروا الظواهر العلمية باستخدام التفكير العلمي ويقارنوا وينفذ المداخل المختلفة لتخطيط المنهج وتصميمه. | | | | |
| MH322 | التفوق الدراسي وصعوبات التعلم | إجباري | ٢ | لا يوجد |
| يركز هذا المقرر على تعريف صعوبات التعلم والتمييز بين النمائية والأكاديمية منها ومعرفة الخصائص السلوكية والنفسية وطرق تشخيصها ووضع البرامج الأكاديمية للتعامل مع تلك الفئة . والغرض من المقرر تزويد الطلاب بمعرفة المعايير المرتبطة بصعوبات التعلم وأدوات تشخيصها وخصائصها وبرامج علاجها. | | | | |

د. محمد صالح

وسيتم تحقيق الهدف من خلال المحاضرات النظرية والتدريب العملي الميداني وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب اتقان تشخيص صعوبات التعلم وإعداد وتصميم البرامج العلاجية لعلاج تلك الصعوبات وكذلك البرامج الإرشادية لعلاج المشكلات النفسية الناتجة عن صعوبات التعلم ..

| | | | | |
|--|---|--------|---|-------|
| لا يوجد | ٢ | اجباري | الاعاقات النمائية (عقلية - توحدها - متلازمات) | MH323 |
| يركز هذا المقرر على تعريف الاعاقات النمائية (عقلية) ومعرفة خصائصهم السلوكية وطرق التشخيص وتنمية الفهم بالبرامج التربوية لهم والطرق المناسبة للتعامل معهم. خدمات التربية الخاصة المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة وأنواعها والتعرف على أماكن تقديم هذه الخدمات وأنواع الرعاية الاجتماعية والتربوية والنفسية لهم والغرض من المقرر تزويد الطلاب بمعرفة البرامج المتنوعة المقدمة لغير العاديين وسيتم تحقيق الهدف من خلال المحاضرات النظرية والتدريب العملي الميداني وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب اتقان تصميم وتطبيق برامج للمعاقين عقلياً | | | | |
| يركز هذا المقرر على تعريف التوحيد وخصائصها السلوكية وطرق تشخيصها وفهم البرامج التربوية الخاصة بكل فئة وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال عمل الطلاب بمعرفة إعاقة التوحيد وخصائصها السلوكية وطرق تشخيصها وفهم البرامج التربوية الخاصة بكل فئة وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال عمل مراجعة شاملة للمقرر وتمارين مصممة لتوجيه الطلاب بحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تشخيص إعاقة التوحيد وتطوير نهجهم الخاص باختيار البرامج التربوية المناسبة. | | | | |
| يركز هذا المقرر على مفهوم المتلازمات المختلفة (متلازمة داون- متلازمة ريت... الخ) ومعرفة خصائص كل منها. الغرض من هذا المقرر التعرف على مفهوم المتلازمات المختلفة وخصائصها وطرق تشخيصها والتعامل معها. وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال المحاضرات النظرية وعمل مراجعات شاملة وتمارين مصممة لتوجيه الطلاب بحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من تشخيص المتلازمات المختلفة والتعامل معها. | | | | |

| | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------|
| لا يوجد | 2 | اجباري | الخدمات المساندة في التربية الخاصة | MH+SOcI331 |
| يركز هذا المقرر على تعريف خدمات التربية الخاصة المساندة لذوي الإعاقة وأنواعها والتعرف على أماكن تقديم هذه الخدمات وأنواع الرعاية الاجتماعية والتربوية والنفسية لهم والغرض من المقرر تزويد الطلاب بمعرفة البرامج المتنوعة المقدمة لذوي الإعاقة وسيتم تحقيق الهدف من خلال المحاضرات النظرية والتدريب العملي الميداني وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب اتقان تصميم برامج تقديم الخدمات لمختلف فئات ذوي الإعاقة. | | | | |

| | | | | |
|---|---|--------|-------------------|-----------------|
| لا يوجد | ٣ | اجباري | فسيولوجيا الإعاقة | +MHS EPSY332 |
| يركز هذا المقرر على دراسة أعضاء جسم الكائن الحي والأجهزة التي تكونها والغرض من المقرر تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية حول وظائف أعضاء الإنسان من خلال عملياتها الكيميائية والفيزيائية الحيوية لأعضاء جسم الإنسان وخلاياه. وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال المحاضرات النظرية والمراجعات الشاملة وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب ان يعرفوا كيفية عمل الأجهزة العضوية والخلايا والجزيئات الحيوية بالعمليات الكيميائية والفيزيائية في الكائنات الحية. | | | | |
| علم النفس: يركز هذا المقرر على دراسة مقدمة تعريفية حول وظائف الأعضاء وعالقتها بالإعاقة، علاقة الوراثة بالإعاقة، الإعاقات الوراثية، فسيولوجيا الجهاز العصبي والإعاقة، الغدد الصماء والإعاقة، فسيولوجيا الإعاقات: البصرية، السمعية، الحركية والبدنية، الحسية، مفهوم العلاج الوظيفي، المتطلبات المهنية، خدماته في مجال الإعاقات المختلفة، مجالات الممارسة في العلاج الوظيفي. | | | | |

| | | | | |
|--|---|--------|---------------------------------|-------|
| لا يوجد | ٣ | اجباري | الارشاد النفسي لأسر ذوي الإعاقة | MH341 |
| يركز هذا المقرر على معاني الإرشاد النفسي والفروق بين تعريفات الإرشاد النفسي والمفاهيم المتداخلة معه و المفاهيم الأساسية للنظريات الإرشادية المختلفة التي يقوم عليها الإرشاد النفسي وحدود العمل في ميدان علم النفس الإرشادي وفق الأسس النظرية الإرشادية المتعددة ومعرفة أساليب الإرشاد النفسي المختلفة وخطوات إعداد الاختبارات والمقاييس النفسية. الغرض من هذا المقرر التعرف على المعاني المتعددة لعلم النفس الإرشادي واطره التصويرية المختلفة وإمام الطالب بنظريات علم النفس الإرشادي إمام الطالب بالأهداف التنموية والوقائية والعلاجية والتعرف على الأساليب والأدوات والتعرف على الفنيات الإرشادية وطرق تطبيقها. وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يميزوا بين استخدامات أساليب التشخيص المختلفة في الإرشاد النفسي. ويطبقوا أساليب التشخيص المختلفة على حالات متنوعة. ويقارنوا بين الاختبارات السيكومترية والاختبارات الاسقاطية. ويستنتج الطالب خصائص المرشد النفسي الناجح. | | | | |

| | | | | |
|---|---|--------|---------------------------------|-------|
| لا يوجد | ٢ | اجباري | الاضطرابات الانفعالية والسلوكية | MH342 |
| يركز هذا المقرر تعريف الاضطرابات السلوكية والانفعالية لذوي التربية الخاصة ويحدد تصنيفات فئات التربية الخاصة ويشرح أسباب الاهتمام بالتربية الخاصة ويحدد استراتيجيات تعليم فئات التربية الخاصة. الغرض من هذا المقرر تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية والمعلومات والمهارات الأساسية المرتبطة بالفئات الخاصة وفئاتها وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يستطيعوا التعرف على أسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية لفئات الخاصة وأنواعها. ويدركوا سمات وخصائص المعاقين حسب وظيفتها ويفهموا أسباب الاضطرابات المختلفة ويتكسبوا مهارات التفكير العلمي لحل المشكلات. | | | | |

| | | | | |
|---|---|--------|---------------------------------------|-------|
| لا يوجد | ٣ | اجباري | الخطة الفردية لذوي الإعاقة | MH351 |
| يركز هذا المقرر على عملية اعداد الخطة التربوية الفردية والغرض من المقرر تعريف الطلاب بالخطة التربوية الفردية وتحديد مسنولية كل مختص في تنفيذ الخدمات التربوية الخاصة وسيتم تحقيق الهدف من خلال المحاضرات النظرية والمراجعات والتمارين وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب معرفة مكونات الخطة الفردية التربوية والاستفادة من نتائج التقني على الاختبارات المختلفة. | | | | |
| لا يوجد | ٣ | اجباري | استراتيجيات الكشف والتدخل المبكر | MH352 |
| يركز هذا المقرر على تعريف الكشف المبكر والتدخل وأدواتها والغرض من المقرر تعريف الطلاب بأهم أساليب التدخل المبكر وأسس وخطواته واستراتيجياته وأشكاله وبرامجه وسيتم تحقيق الهدف من خلال المحاضرات النظرية والتدريبات العملية وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب اتقان اساليب وأدوات واستراتيجيات الكشف المبكر | | | | |
| لا يوجد | ٣ | اجباري | التأهيل الشامل لذوي الإعاقة | MH361 |
| يركز هذا المقرر تعريف مفهوم التأهيل لذوي التربية الخاصة ويحدد تصنيفات فئات التربية الخاصة ويشرح أسباب الاهتمام بالتربية الخاصة ويحدد استراتيجيات تعليم فئات التربية الخاصة. الغرض من هذا المقرر الإلمام بالمفاهيم الأساسية والمطلوبات والمهارات الأساسية المرتبطة بمفهوم التأهيل لذوي الفئات الخاصة وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يستنتجوا مفهوم للتأهيل لذوي الفئات الخاصة وأنواعها، ويدركوا سمات وخصائص المعاقين ويفسروا أسباب الإعاقات المختلفة ويكتسبوا مهارات التفكير العلمي لحل المشكلات التواصل معهم. | | | | |
| لا يوجد | ٢ | اجباري | الصحة النفسية لذوي الإعاقة | MH371 |
| يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب بعض المفاهيم الأساسية عن الصحة النفسية وأهميتها في حياة ذوي الإعاقة، كما يهدف إلى اتقان الطالب المعرفة الاساسيه بالمعايير التي يركز اليها السلوك الانساني في سوانه وفاعليته ودلائل انحرافه واضطرابه. والغرض من هذا المقرر الدراسي هو: تزويد الطلاب ببعض النظريات التفسيرية للصحة النفسية والارشاد النفسى والتعرف على الاضطرابات النفسية والسلوكيه الشانعه لدى الفئات المختلفه لذوي الإعاقة. وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال التدريبات الخاصة بكل فصل والتي تتناول تعريفات الصحة النفسية ومظاهر اضطرابها وأساليب تحقيقها. | | | | |
| لا يوجد | ٢ | اجباري | مبادئ تعليم ذوي الإعاقة واستراتيجياته | MH372 |
| الصحة النفسية: يركز هذا المقرر على تعرف أسس ومبادئ واستراتيجيات ذوي الإعاقة والغرض من المقرر تعريف الطلاب مفهوم مبادئ تعليم ذوي الإعاقة وأهم الأسس المستخدمة لذلك والاسس النظرية التي يستند عليها وسيتم تحقيق الهدف من خلال المحاضرات النظرية والمراجعات والتمارين وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب اتقان الاستراتيجيات المختلفة لتعليم ذوي الإعاقة. علم النفس: يركز هذا المقرر على دراسة مفهوم ذوي القدرات الخاصة، والتصنيفات والفئات، الخصائص التعليمية لكل فئة، القدرات المعرفية واللا معرفية لكل فئة، أساليب التعلم لكل فئة، أهم البرامج التعليمية والاستراتيجيات التدريبية المستخدمة في مجال تعليم تلك الفئات. | | | | |
| لا يوجد | ٣ | اجباري | التقييم والتشخيص في التربية الخاصة | MH381 |
| يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب بعض المفاهيم الأساسية عن التشخيص النفسي، كما يهدف إلى تعريف الطلاب الفروق بين بعض الاضطرابات السلوكية. والغرض من هذا المقرر الدراسي هو: تعريف الطلاب ببعض نماذج التشخيص التكاملية لذوي الإعاقة وتزويد الطلاب بمعرفة عملية بالممارسات الملائمة لإعداد بعض الأدوات التي تساعد في تشخيص الأفراد الذين يعانون من بعض الاضطرابات والمشكلات السلوكية. وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال مراجعة شاملة لأساليب التوجيه الحالية وتدريبات الفصل المصممة لتعريف الطلاب بتقنيات التوجيه الحديثة، ومن خلال مراجعة شاملة لأساليب التوجيه الحالية وتدريبات الفصل المصممة لتعريف الطلاب بتقنيات التوجيه الحديثة. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب اتقان أساليب تشخيص ذوي الإعاقة تمهيدا لتقديم المساعدات المناسبة لهم.. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب التطوير من نهجهم الخاص في التوجيه بناءً على الممارسات الأكثر ملاءمة لمهاراتهم الفريدة وتعزيز التنمية المثلى للطلاب. | | | | |

مقررات المصبرات

| كود المقرر | إسم المقرر | نوع المقرر E/C | عدد الساعات | كود متطلب سابق |
|--------------------|-------------------------|----------------|-------------|----------------|
| مسار صعوبات التعلم | | | | |
| MH+Epsy3431 | سيكولوجية صعوبات التعلم | اجباري | | |

يركز هذا المقرر تعريف صعوبات التعلم و يحدد تصنيفات فئات صعوبات التعلم ويشرح أسباب الاهتمام بذوي صعوبات التعلم و يحدد استراتيجيات التعامل معهم. الغرض من هذا المقرر الإلمام بالمفاهيم الأساسية والمعلومات والمهارات الأساسية المرتبطة بصعوبات التعلم وفئاتها وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يستنتجوا مفهوم شامل لصعوبات التعلم وأنواعها و يدركوا سمات وخصائص صعوبات التعلم ويفسروا أسباب صعوبات التعلم ويكتسبوا مهارات التفكير العلمي لحل المشكلات معهم علم النفس. : يركز هذا المقرر على دراسة مدخل إلى صعوبات التعلم - الأسباب والعوامل المهمة في صعوبات التعلم - المداخل والنماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم - تقييم وتشخيص الأفراد ذوي صعوبات التعلم - الأساليب والاستراتيجيات التربوية المستخدمة في علاج صعوبات التعلم - صعوبات الانتباه - صعوبات الإدراك - صعوبات الذاكرة - صعوبات التفكير - صعوبات حل المشكلات - صعوبات التعبير الشفهي - صعوبات القراءة - صعوبات الكتابة - صعوبات تعلم الرياضيات - صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية - الصعوبات الاجتماعية والانفعالية للتعلم - المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم - التعلم التعاوني لذوي صعوبات التعلم - المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم - الموهوبين متدني التحصيل - الإرشاد النفسي لذوي صعوبات التعلم.

| | | | | |
|--------|---|--------|---------------------|--------|
| MH3431 | 3 | اجباري | تشخيص صعوبات التعلم | MH3531 |
|--------|---|--------|---------------------|--------|

يركز هذا المقرر على تعريف تشخيص صعوبات التعلم والأدوات المستخدمة لذلك الغرض من هذا المقرر التعرف على طرق واساليب وادوات تشخيص صعوبات التعلم . وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يتقنوا اساليب وادوات تشخيص الأنواع المختلفة من صعوبات التعلم

| | | | | |
|--------|---|--------|-------------------------------|--------|
| MH3531 | 3 | اجباري | برامج رعاية ذوي صعوبات التعلم | MH3631 |
|--------|---|--------|-------------------------------|--------|

يركز هذا المقرر تعريف مفهوم برامج رعاية ذوي صعوبات التعلم. الغرض من هذا المقرر الإلمام بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بتصميم برامج لرعاية طلاب صعوبات التعلم . و نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يتقنوا إعداد وتطبيق البرامج الخاصة برعاية حالات صعوبات التعلم

| | | | | |
|--------|---|--------|------------------------------|--------|
| MH3631 | 3 | اجباري | التدخل المبكر لصعوبات التعلم | MH3731 |
|--------|---|--------|------------------------------|--------|

يركز هذا المقرر على تحليل نماذج استراتيجيات التدخل المبكر لذوي صعوبات التعلم. والغرض من المقرر تعريف الطلاب بالتدخل المبكر وأسس وخطواته واستراتيجياته وأشكاله وبرامجه لذوي صعوبات التعلم. وسيتم تحقيق الهدف من خلال المحاضرات النظرية والتدريبات العملية التي تتضمن التدريب على كيفية التدخل المبكر لحالات صعوبات التعلم وتطبيق ذلك على بعض الحالات الفعلية الموجودة بالمدارس وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب الكشف والتعرف المبكر على الإعاقة والأساليب الوقائية للحد من صعوبات التعلم.

| | | | | |
|--------|---|--------|--|--------|
| MH3731 | 3 | اجباري | النماذج والنظريات المفسرة لصعوبات التعلم | MH3831 |
|--------|---|--------|--|--------|

يركز هذا المقرر على كيفية استخدام اساليب تشخيص ذوي صعوبات التعلم والغرض من المقرر تعريف الطلاب مفهوم تشخيص ذوي صعوبات التعلم وكيفية التدخل المبكر في تلك الحالات والاسس النظرية التي يستند عليها وسيتم تحقيق الهدف من خلال المحاضرات النظرية والتدريبات العملية على كيفية التشخيص والتدخل المبكر. وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب توظيف التقنيات في تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعديل السلوك ذوي صعوبات التعلم

مسار الموهبة والتفوق

| | | | | |
|------|---|--------|----------------------------------|--------|
| ---- | 3 | اجباري | سيكولوجية الموهبة والتفوق العقلي | MH3432 |
|------|---|--------|----------------------------------|--------|

يركز هذا المقرر تعريف الموهبة والتفوق ويحدد تصنيفات فئات الموهبة والتفوق ويشرح أسباب الاهتمام بالموهبة والتفوق ويحدد استراتيجيات تعليم الطلاب ذو الموهبة والتفوق. الغرض من هذا المقرر الإلمام بالمفاهيم الأساسية والمعلومات والمهارات الأساسية المرتبطة بالموهبة والتفوق وفئاتها وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يستجوا مفهوم شامل للموهبة والتفوق وأنواعها يدركوا سمات وخصائص الموهبين والمتفوقين ويفسروا أسباب الموهبة والتفوق ويكتسبوا مهارات التفكير العلمي لحل المشكلات.

| | | | | |
|--------|---|--------|------------------------------|--------|
| MH3432 | 3 | اجباري | تشخيص الموهبة والتفوق العقلي | MH3532 |
|--------|---|--------|------------------------------|--------|

يركز هذا المقرر على تعليم الطلاب ادوات التشخيص النفسي ومحكات التعرف على المتفوقين عقليا . الغرض من هذا المقرر اعداد ادوات التشخيص وتحديد المشكلات التربوية و النفسية والوجدانية الخاصة بمراحل الطفولة والمراهقة لذوي التفوق العقلي بحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يستنتجوا الظواهر العلمية باستخدام التفكير العلمي و يقارنوا وينفذ المداخل المختلفة لتخطيط المنهج وتصميمه.

| | | | | |
|--------|---|--------|--|--------|
| MH3532 | 3 | اجباري | تنمية القدرات الإبتكارية والمواهب الخاصة | MH3632 |
|--------|---|--------|--|--------|

يركز هذا المقرر على تنمية القدرات الإبتكارية والمواهب الخاصة و يحدد تصنيفات القدرات الإبتكارية والمواهب الخاصة ويشرح أسباب الاهتمام بالقدرات الإبتكارية والمواهب الخاصة و يحدد استراتيجيات تعليم الطلاب ذو القدرات الإبتكارية والمواهب الخاصة. الغرض من هذا المقرر الإلمام بالمفاهيم الأساسية والمعلومات والمهارات الأساسية المرتبطة بالقدرات الإبتكارية والمواهب الخاصة وفئاتها وبحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يستجوا مفهوم شامل للقدرات الإبتكارية والمواهب الخاصة وأنواعها، ويدركوا سمات وخصائص القدرات الإبتكارية والمواهب الخاصة ويفسروا أسباب القدرات الإبتكارية والمواهب الخاصة ويكتسبوا مهارات التفكير العلمي لحل المشكلات.

| | | | | |
|--|---|--------|--|--------|
| MH3632 | 3 | اجباري | البرامج التربوية لرعاية المتفوقين والموهوبين | MH3732 |
| يركز هذا المقرر على تعليم الطلاب كيفية عمل برامج تربوية وعلاجية للمتفوقين والموهوبين، والغرض من هذا المقرر توضيح دور الارشاد في حل معظم المشكلات التربوية والنفسية والوجدانية الخاصة بمراحل الطفولة والمراهقة لذوي التفوق والموهوبة بحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يستنجوا يفسروا الظواهر العلمية باستخدام التفكير العلمي و يقارنوا وينفذ المداخل المختلفة لتخطيط المنهج وتصميمه. | | | | |
| MH3732 | 3 | اجباري | النماذج المفسرة للموهبة والتفوق العقلي | MH3832 |
| يركز هذا المقرر على تعليم الطلاب كيفية عمل برامج تربوية وعلاجية للمتفوقين عقليا، والغرض من هذا المقرر توضيح دور الارشاد في حل معظم المشكلات التربوية والنفسية والوجدانية الخاصة بمراحل الطفولة والمراهقة لذوي التفوق العقلي بحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يستنجوا يفسروا الظواهر العلمية باستخدام التفكير العلمي و يقارنوا وينفذ المداخل المختلفة لتخطيط المنهج وتصميمه. | | | | |

مسار الإعاقة السمعية

| | | | | |
|--|---|--------|---|--------|
| ---- | 3 | اجباري | سيكولوجية الإعاقة السمعية | MH3433 |
| يركز هذا المقرر على تعرف الطالب على سيكولوجية الإعاقة السمعية وأسبابها وطرق التعامل مع المعاقين سمعيا ، وأن يتقن الطلاب المعرفة الأساسية بالمعاقين سمعيا. الغرض من هذا المقرر الدراسي هو تزويد الطلاب بمعلومات عن الإعاقة السمعية وأسبابها . سيتم تحقيق هذا الهدف من خلال موجز سريع عن مفاهيم الإعاقة السمعية وتمارين شاملة على المقرر. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب اكتساب معلومات عن الإعاقة السمعية. | | | | |
| MH3433 | 3 | اجباري | تشخيص الإعاقة السمعية | MH3533 |
| يركز هذا المقرر على التعرف على مبادئ تشخيص الإعاقة السمعية واستراتيجيات التعامل معهم، والغرض من هذا المقرر الدراسي هو تزويد الطلاب بمعرفة علمية عن كيفية تشخيص ذوي الإعاقة وخاصة المعاقين سمعيا، ومفهوم الإعاقة السمعية وفئاتها المتعددة وتصنيفاتها المختلفة وأسبابها وطرق التعرف عليها، وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال مراجعة شاملة لكيفية تشخيص ذوي الإعاقة والمعاقين سمعيا وتمارين شاملة على المقرر لتعريف الطلاب بأدوات تشخيص المعاقين سمعيا. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب أن يكون لديهم القدرة على التواصل مع ذوي الإعاقة والتعامل معهم وتشخيص المعاقين سمعيا. | | | | |
| MH3533 | 3 | اجباري | طرق التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية (١) | MH3633 |
| يركز هذا المقرر على تعرف الطالب بطرق التواصل مع المعاقين سمعيا، والغرض من هذا المقرر الدراسي هو تزويد الطلاب بمعلومات عن طرق التواصل مع المعاقين سمعيا. سيتم تحقيق هذا الهدف من خلال موجز سريع عن الإعاقة السمعية وتشخيصها وتمارين شاملة على المقرر. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب اكتساب القدرة على العمل والتفاعل ضمن مجموعة والقدرة على قبول النقد والإفادة منه واحترام الآخرين والتفاهم معهم والقدرة على تشخيص المعاقين سمعيا والتعرف عليهم. | | | | |
| MH3633 | 3 | اجباري | طرق التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية (٢) | MH3733 |
| يركز هذا المقرر على تعرف الطالب بطرق التواصل مع المعاقين سمعيا. الغرض من هذا المقرر الدراسي هو تزويد الطلاب بمعلومات عن طرق التواصل مع المعاقين سمعيا . سيتم تحقيق هذا الهدف من خلال موجز سريع عن الإعاقة السمعية وتشخيصها وتمارين شاملة على المقرر. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب اكتساب القدرة على العمل والتفاعل ضمن مجموعة والقدرة على قبول النقد والإفادة منه واحترام الآخرين والتفاهم معهم والقدرة على تشخيص المعاقين سمعيا والتعرف عليهم . | | | | |
| MH3733 | 3 | اجباري | النماذج النظرية المفسرة للإعاقة السمعية | MH3833 |
| يركز هذا المقرر على تعرف الطالب على سيكولوجية الإعاقة السمعية وأسبابها وطرق التعامل مع المعاقين سمعيا ، وأن يتقن الطالب المعرفة الأساسية بالمعاقين سمعيا. الغرض من هذا المقرر الدراسي هو تزويد الطلاب بمعلومات عن الإعاقة السمعية وأسبابها . سيتم تحقيق هذا الهدف من خلال موجز سريع عن مفاهيم الإعاقة السمعية وتمارين شاملة على المقرر. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب اكتساب معلومات عن الإعاقة السمعية . | | | | |

مسار الإعاقة البصرية

| | | | | |
|--|---|--------|---------------------------|--------|
| ---- | 3 | اجباري | سيكولوجية الإعاقة البصرية | MH3434 |
| يهدف هذا المقرر إلى: إكساب الطلاب بعض المفاهيم الأساسية عن الإعاقة البصرية وتصنيفاتها وأسبابها، كما يهدف إلى إلمام الطلاب بالخصائص المختلفة للمعاقين بصريا. والغرض من هذا المقرر الدراسي هو تزويد الطلاب بمعرفة عملية بالممارسات الملائمة للتعامل مع المعاقين بصريا وحل بعض مشكلاتهم. وإعداد تقرير متكامل عن حالة الأطفال المعاقين بصريا. وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال مراجعة شاملة لأساليب التوجيه الحالية وتدريبات الفصل التصميمية لتعريف الطلاب بتقنيات التوجيه الحديثة. | | | | |

بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب التطوير من نهجهم الخاص في التوجيه بناءً على الممارسات الأكثر ملاءمة لمهاراتهم الفريدة وتعزيز التنمية المثلى للطلاب.

| | | | | |
|--|---|--------|--|--------|
| MH3434 | 3 | اجباري | تشخيص الإعاقة البصرية | MH3534 |
| يهدف هذا المقرر إلى: إكساب الطلاب بعض المفاهيم الأساسية عن الإعاقة البصرية وتعريفها وتصنيفاتها وخصائص المعاقين بصرياً، كما يهدف إلى تعريف إلى الطلاب بأساليب وكيفية تشخيص الإعاقة البصرية، واستخدامه في علاج بعض مشكلات الأطفال المختلفة سواء الأطفال العاديين أو ذوي الإعاقة. والغرض من هذا المقرر الدراسي هو: تزويد الطلاب بمعرفة عملية بالممارسات الملائمة لإعداد تقرير متكامل عن حالة الأطفال المعاقين بصرياً. وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال مراجعة شاملة لأساليب التوجيه الحالية وتدريبات الفصل المصممة لتعريف الطلاب بتقنيات التوجيه الحديثة. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب التطوير من نهجهم الخاص في التوجيه بناءً على الممارسات الأكثر ملاءمة لمهاراتهم الفريدة وتعزيز التنمية المثلى للطلاب. | | | | |
| MH3534 | 3 | اجباري | طريقة برايل وتعليم ذوي الإعاقة البصرية | MH3634 |
| يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب بعض المفاهيم الأساسية عن طريقة برايل ونشأتها، وكيفية استخدامها في تعليم المعاقين بصرياً القراءة والكتابة والحساب. والغرض من هذا المقرر الدراسي هو: تزويد الطلاب بمعرفة عملية بالممارسات الملائمة لإعداد تقرير متكامل عن تعليم الأطفال المعاقين بصرياً. وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال مراجعة شاملة لأساليب التوجيه الحالية وتدريبات الفصل المصممة لتعريف الطلاب بتقنيات التوجيه الحديثة. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب التطوير من نهجهم الخاص في التوجيه بناءً على الممارسات الأكثر ملاءمة لمهاراتهم الفريدة وتعزيز التنمية المثلى للطلاب. | | | | |
| MH3634 | 3 | اجباري | طرق التواصل مع ذوي الإعاقة البصرية (٢) | MH3734 |
| يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب بعض المفاهيم الأساسية عن طرق التواصل للمعاقين بصرياً، وكيفية استخدامها في تعليم المعاقين بصرياً القراءة والكتابة والحساب. والغرض من هذا المقرر الدراسي هو: تزويد الطلاب بمعرفة عملية بالممارسات الملائمة لإعداد تقرير متكامل عن تعليم الأطفال المعاقين بصرياً. وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال مراجعة شاملة لأساليب التوجيه الحالية وتدريبات الفصل المصممة لتعريف الطلاب بتقنيات التوجيه الحديثة. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب التطوير من نهجهم الخاص في التوجيه بناءً على الممارسات الأكثر ملاءمة لمهاراتهم الفريدة وتعزيز التنمية المثلى للطلاب. | | | | |
| MH3734 | 3 | اجباري | النماذج المفسرة للإعاقة البصرية | MH3834 |
| يهدف هذا المقرر إلى: إكساب الطلاب بعض المفاهيم الأساسية عن الإعاقة البصرية وتعريفها وتصنيفاتها وخصائص المعاقين بصرياً، كما يهدف إلى تعريف إلى الطلاب بأساليب وكيفية تشخيص الإعاقة البصرية، واستخدامه في علاج بعض مشكلات الأطفال المختلفة سواء الأطفال العاديين أو ذوي الإعاقة. والغرض من هذا المقرر الدراسي هو: تزويد الطلاب بمعرفة عملية بالممارسات الملائمة لإعداد تقرير متكامل عن حالة الأطفال المعاقين بصرياً. وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال مراجعة شاملة لأساليب التوجيه الحالية وتدريبات الفصل المصممة لتعريف الطلاب بتقنيات التوجيه الحديثة. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب التطوير من نهجهم الخاص في التوجيه بناءً على الممارسات الأكثر ملاءمة لمهاراتهم الفريدة وتعزيز التنمية المثلى للطلاب. | | | | |

مسار الإعاقة العقلية

| | | | | |
|--|---|--------|----------------------------------|--------|
| --- | 3 | اجباري | سيكولوجية الإعاقة العقلية | MH3435 |
| يركز هذا المقرر على تعريف الإعاقة العقلية وتصنيفاتها وأسبابها وطرق التشخيص وتنمية الفهم بالبرامج المختلفة للمعاقين عقلياً، والغرض من هذا المقرر تزويد الطلاب بمعرفة فئات الإعاقة العقلية وخصائصها السلوكية وطرق تشخيصها وفهم البرامج المختلفة الخاصة بها، وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال عمل مراجعة شاملة للمقرر وتمارين مصممة لتوجيه الطلاب بحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تمييز فئات الإعاقة العقلية وتطوير نهجهم الخاص باختيار البرامج التربوية المناسبة للمعاقين عقلياً. | | | | |
| MH3435 | 3 | اجباري | تشخيص الإعاقة العقلية | MH3535 |
| يركز هذا المقرر على تعريف الإعاقة العقلية وتصنيفاتها وأسبابها وطرق التشخيص وتنمية الفهم بالبرامج المختلفة للمعاقين عقلياً. الغرض من هذا المقرر تزويد الطلاب بمعرفة فئات الإعاقة العقلية وخصائصها السلوكية وطرق تشخيصها وفهم البرامج المختلفة الخاصة بها وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال عمل مراجعة شاملة للمقرر وتمارين مصممة لتوجيه الطلاب بحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تمييز فئات الإعاقة العقلية وتطوير نهجهم الخاص باختيار البرامج التربوية المناسبة للمعاقين عقلياً. | | | | |
| MH3535 | 3 | اجباري | تنمية مهارات ذوي الإعاقة العقلية | MH36 |
| يركز هذا المقرر على مفهوم المهارات بصفه عامه والمهارات الأساسية اللازمة للمعاقين عقلياً مع التركيز على كل من مهارات السلوك التكيفي والمهارات الحياتية والاجتماعية على وجه الخصوص. مع التركيز على أساليب تنمية تلك المهارات والبرامج المستخدمة في ذلك. الغرض من هذا المقرر تزويد الطلاب بمفهوم المهارات بصفه عامه، والمهارات الأساسية اللازمة للمعاقين عقلياً، وتحديد المهارات الحياتية وتمييزها لدى المعاقين عقلياً. وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال المحاضرات النظرية والعمل على اجراءات شاملة | | | | |

وتمارين مصممة لتوجيه الطلاب بحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ومقياس السلوك الاجتماعي للأطفال.

| | | | | |
|--|---|--------|--|--------|
| MH36 | 3 | اجباري | طرق التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية العقلية (٢) | MH3735 |
| يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب بعض المفاهيم الأساسية عن طرق التواصل للمعاقين عقليا ، وكيفية استخدامها في تعليم المعاقين عقليا القراءة والكتابة والحساب. والغرض من هذا المقرر الدراسي هو: تزويد الطلاب بمعرفة عملية بالممارسات الملائمة لإعداد تقرير متكامل عن تعليم الأطفال المعاقين عقليا. وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال مراجعة شاملة لأساليب التوجيه الحالية وتدريبات الفصل المصممة لتعريف الطلاب بتقنيات التوجيه الحديثة. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب التطوير من نهجهم الخاص في التوجيه بناءً على الممارسات الأكثر ملاءمة لمهاراتهم الفريدة وتعزيز التنمية المثلى للطلاب. | | | | |
| MH3735 | 3 | اجباري | دراسة الحالة لذوي الإعاقة العقلية | MH3835 |
| يركز هذا المقرر على دراسة الحالات المختلفة للمعاقين عقليا وتنمية مفهوم المهارات بصفه عامه والمهارات الاساسيه اللازمه للمعاقين عقليا. مع التركيز على كل من مهارات السلوك التكيفي والمهارات الحياتيه والاجتماعيه على وجه الخصوص. مع التركيز على اساليب تنميه تلك المهارات. والبرامج المستخدمه في ذلك. الغرض من هذا المقرر تزويد الطلاب بمفهوم المهارت بصفه عامه. والمهارات الاساسيه اللازمه للمعاقين عقليا. وتحديد المهارات الحياتيه وتنميتها لدى المعاقين عقليا. وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال المحاضرات النظرية وعمل مراجعات شاملة وتمارين مصممة لتوجيه الطلاب بحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ومقياس السلوك الاجتماعي للأطفال. | | | | |

مسار التوحد والإعاقات النمائية

| | | | | |
|---|---|--------|---|--------|
| ----- | 3 | اجباري | سيكلوجية طيف التوحد | MH3436 |
| يهدف هذا المقرر إلى تعرف الطلاب على مفهوم تعديل السلوك وخلفيته النظرية والتاريخية والاسس النظرية التي يستند اليها، كما يهدف إلى تعريف الطلاب كيفية استخدام اساليب تعديل السلوك مع ذوي الإعاقة. والغرض من هذا المقرر الدراسي هو: تزويد الطلاب بمعرفة عملية عن كيفية تطبيق بعض برامج تعديل السلوك لبعض فئات التربية الخاصة. وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال مراجعة شاملة لأساليب التوجيه الحالية وتدريبات الفصل المصممة لتعريف الطلاب بتقنيات التوجيه الحديثة. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب التطوير من نهجهم الخاص في التوجيه بناءً على الممارسات الأكثر ملاءمة لمهاراتهم الفريدة وتعزيز التنمية المثلى للطلاب. | | | | |
| MH3436 | 3 | اجباري | تشخيص اضطرابات طيف التوحد | MH3536 |
| يركز هذا المقرر على تعريف التوحد وتصنيفاتها واسبابها وطرق التشخيص وتنمية الفهم بالبرامج المختلفه للتوحديين. الغرض من هذا المقرر تزويد الطلاب بمعرفة فئات التوحد وخصائصها السلوكية وطرق تشخيصها وفهم البرامج المختلفه الخاصة بها. وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال عمل مراجعة شاملة للمقرر وتمارين مصممة لتوجيه الطلاب بحلول نهاية المقرر يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تمييز فئات التوحد وتطوير نهجهم الخاص باختيار البرامج التربوية المناسبة للتوحديين. | | | | |
| MH3536 | 3 | اجباري | تنمية السلوك الاجتماعي لذوي اضطرابات طيف التوحد | MH3636 |
| يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب بعض المفاهيم الأساسية عن المهارات الاجتماعية وأنواعها، كما يهدف إلى تعريف الطلاب عن البرامج التدريبية المتعلقة بالمهارات الاجتماعية للطفل التوحد. والغرض من هذا المقرر الدراسي هو: تدريب الطلاب على برامج تنمية المهارات الاجتماعية للطفل التوحد، وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال مراجعة شاملة لأساليب التوجيه الحالية وتدريبات الفصل المصممة لتعريف الطلاب بتقنيات التوجيه الحديثة. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب التطوير من نهجهم الخاص في التوجيه بناءً على الممارسات الأكثر ملاءمة لمهاراتهم الفريدة وتعزيز التنمية المثلى للطلاب. | | | | |
| MH3636 | 3 | اجباري | طرق التواصل مع الطفل التوحد (٢) | MH3736 |
| يهدف هذا المقرر إلى: إكساب الطلاب مفهوم عملية التواصل واركاتها واهدافها واهميتها، كما يهدف إلى تعريف الطلاب خصائص التواصل عند الطفل التوحد، وما ينجم عن ذلك من آثار على الفرد والآخرين، والغرض من هذا المقرر الدراسي هو: تدريب الطلاب على برامج تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الاطفال التوحديين. وسيتم تحقيق هذه الأهداف من خلال مراجعة شاملة لأساليب التوجيه الحالية وتدريبات الفصل المصممة لتعريف الطلاب بتقنيات التوجيه الحديثة. بحلول نهاية هذا المقرر يتوقع من الطلاب التطوير من نهجهم الخاص في التوجيه بناءً على الممارسات الأكثر ملاءمة لمهاراتهم الفريدة وتعزيز التنمية المثلى للطلاب. | | | | |
| MH3736 | 3 | اجباري | النماذج المفسرة لاضطرابات طيف التوحد والإعاقات النمائية | MH3836 |



والمعلمين